Астана қаласындағы “РФММ КеАҚ” филиалы

“ҚАРАЛДЫ”
2024 жылғы 29 ақпандағы
Педагогикалық Кеңестің 3/2 Хаттамасы
Төраға Кенжалин Д.Ж.

МЕМЛЕКЕТТІК АТТЕСТАТТАУ РӘСІМІ ШЕҢБЕРІНДЕ МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ЖӨНІНДЕГІ ЕСЕБІ

Білім саласында сапаны қамтамасыз
ету комитетіне берілген күні
2024 жылғы 1 наурыз

Астана, 2024

Мазмұны

I	**Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**	
1.1	«Республикалық физика-математика мектебі» КеАҚ паспорты	4
1.2	Кіріспе	5-8
II	**КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ**	
2.1	Педагог қызметкерлердің сапалық құрамы	8-15
2.2	Әкімшілік-басқару қызметкерлерінің құрамы туралы мәліметтер	15-17
III	**БІЛІМ АЛУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ**	1
3.1	Контингенттің сандық құрамы. Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер. Контингенттің қозғалысы туралы мәліметтер	17-19
IV	**ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС**	
4.1	Оқу қызметі. Білім алушылардың үлгерімі	19-22
4.2	Оқу жұмыс жоспары, сабақ кестесі. Вариативті компонентті таңдау курстары мен сағаттарын жүзеге асыру	22-27
4.3	Оқу-тәрбие жоспары	27-28
4.4	Олимпиада,ғылыми жоба	29-31
4.5	Кәсіптік бағдар беру және жоғары оқу орындарына түсуге дайындық	31-36
4.6	Халықаралық ынтымақтастық. Халықаралық бағдарламаларды енгізу	36-39
4.7	Тәрбие жұмысын жүзеге асыру. Қосымша сабақтар кестесі.Сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын ұйымдастыру	39-48
4.8	Психологиялық қызмет	49-52
4.9	"Өмір қауіпсіздігі негіздері", "жол жүру ережелері"міндетті оқу курсын оқу	52-54
4.10	Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарды сақтау	54
4.11	Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы	54
4.12	Сыныптарды топтарға бөлу үшін қойылатын талаптарды сақтау	55
4.13	Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау	56
4.14	Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау	

V	**ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫҚ АКТИВТЕР**	
5.1	Ғимарат туралы мәлімет (ғимарат типі, салынған жыл, жобалық қуаты, күрделі және ағымдағы жөндеу жұмыстарға қажеттілік және т.б.)	55-56
5.2	Мектептегі медициналық қызмет	56-57
5.3	Білім беру ортасының қауіпсіздігін қамтамасыз ету	57-58
5.4	Тамақтану объектісінің болуы туралы ақпарат	58-59
VI	**АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР ЖӘНЕ КІТАПХАНА ҚОРЫ**	
6.1	Ақпараттық ресурстар	59-61
6.2	Кітапханалық қорлар	61-62
VII	**БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ**	
7.1	Негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейінде оқу курсы үшін емтихан хаттамасы	62-65
7.2	4, 9-сынып оқушыларының тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім беру оқу бағдарламаларын оқыту мен игерудің күтілетін нәтижелерінің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау	65-70
VIII	**БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖӘНЕ БАСҚА РЕСПОНДЕНТТЕРДІҢ САУАЛНАМА НӘТІЖЕЛЕРІ**	
8.1	Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнама нәтижелері	70-74
IX	**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫ, КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ**	
X	**Қорытындылар мен ұсыныстар** **Бағалау парағы**	74-80

I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы:

1. Білім беру ұйымының аталуы, орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы): Астана қаласы, Түркістан көшесі 2/1;

2. Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды почта, web-сайт):

телефон: 8 (7172) 79-72-74, **astana@fizmat.kz**, www.astana.fizmat.kz, инстаграмм: astana.fizmat.kz;

3. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының ТАӘ және лауазымға тағайындау бұйрығы туралы деректер): мектеп директоры – Кенжалин Думан Жузбаевич (Б-№18-лс от 24.08.2023);

4. Құқықтық және құрылтай құжаттары: "Назарбаев Университеті", "Назарбаев Зияткерлік мектептері" және "Назарбаев Қоры" мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес (бұдан әрі - Заң), Зияткерлік мектептерде білім беру қызметін жүзеге асыру мақсатында, оның ішінде қосымша білім беру саласында құрылатын дербес білім беру ұйымы болып табылады. Осыған байланысты "Республикалық физика-математика мектебі" коммерциялық емес акционерлік қоғамының (бұдан әрі - РФММ) жарғысына сәйкес, "Назарбаев Зияткерлік мектептері" дербес білім беру ұйымы РФММ акционері болып табылады, осыған байланысты РФММ өз қызметінде жоғарыда аталған Заңды басшылыққа алады, Зияткерлік мектептер, олардың ұйымдары, сондай-ақ "Назарбаев Зияткерлік мектептері" немесе Зияткерлік мектептерде білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру қызметін Заңның 8-бабының 1-тармағына сәйкес лицензиясыз жүзеге асырады.

Сілтеме. *"Құрылтай құжаттары" қосымшасын қараңыз (директор лауазымына тағайындау туралы бұйрық, заңды тұлғаны қайта тіркеу туралы анықтама, «РФММ» КеАҚ Жарғысы, НЗМ ДБҰ мен «РФММ» КеАҚ арасындағы мүлікті өтеусіз пайдалану шарты)*

Нысанның жобалық қуаттылығы: 1200 орын. Мектеп үш қабатты ғимаратта орналасқан. Оқу процесі жалпы ауданы 13729,1 шаршы метр ғимаратта ұйымдастырылған, оқу және пайдалы алаңы 4717,8 ш.м. Бастауыш сыныптарға жабдықталған 17 кабинет, ал орта және жоғары сыныптарына қажетті жиһазбен, оқу, көрнекі құралдармен, компьютерлермен, интерактивті тақталармен жабдықталған 50 пән кабинеті бар.

Әр сыныпта білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес орташа есеппен алғанда 26 оқушы. Сыныптар топтарға бөлінеді. Мектепте жалпы ауданы 803,8 шаршы метрді құрайтын 2 спорт залы бар. Кітапхананың жалпы ауданы 325 шаршы метр, 25 орындық. Оқытудың толық циклі бойынша білім алушылар контингентіне қатысты оқу әдебиетінің қоры 100%.

Мектепте 3 спорт алаңы бар: футбол, волейбол, жасанды баскетбол және резеңке жабындысы бар жүгіру жолы.

Қазіргі таңда мектептің техникалық жағдайы қанағаттанарлық, барлық кабинеттер өз мақсатына сай пайдаланылуда.

Мектепте құрал-жабдықтар мен оқу құралдарының тізімі жеткілікті, мектеп жиһаздарымен қамтамасыз етілген, оқу кабинеттері толық жабдықталған (жабдықтау жыл сайын жүргізіледі, сондықтан 2023-2024 жылдары физика, биология кабинеттері, компьютерлер, ноутбуктер және т.б. алынады).

Дәрігерлік және екпе кабинеттері бар. Медициналық блоктың жалпы ауданы 83,9 ш.м. (дәрігер кабинеті, емдеу бөлмесі, изолятор, стоматологиялық кабинет, санитарлық торап).

1.2 Кіріспе

Педагогикалық кеңес хаттамасынан үзінді

Білім беру қызметін өзін-өзі бағалау комиссиясын құру туралы бұйрық

Өзін-өзі бағалаудың мақсаты:

1. Өзін-өзі бағалаудың барлық қатысушыларының іс-әрекетін жұмылдыру;

2. Оқу-тәрбие жөнінде нақты ақпарат алу;

3. Мектептің педагогикалық үрдіс сапасы мен нәтижесі жөніндегі тиімді жұмысты анықтау;

4.Оқушыларды еңбекке жұмылдыру, өзін-өзі дамуының мүмкіндіктерін, әлеуметтік кемелденуінің деңгейін бақылау;

5. Мектеп оқушыларының жағдайы туралы нақты ақпарат алу.

Өзін-өзі бағалаудың міндеттері:

1. Өзін-өзі бағалау мен оқу нысандарындағы өлшенетін сапаларының дәрежесін анықтау;

2. Мектептің педагогикалық жүйесінде инновациялық сапалардың бар болуы мен болмауын тану;

3. Мектептің педагогикалық үрдісін бағалау сипаттамасының тұтас жүйесін құру;

4. Жалпы мектептің білім жүйесін, тәрбие дәрежесін, бағалау (өзіндік бағалау) нысандарында жағымды тенденцияны тану;

5. Оқу-тәрбиені бағалау (өзіндік бағалау) кезінде пайда болған проблемалардың шешу жолдары мен туындаған себептерін анықтау.

Мекеме өз қызметінде басшылыққа алады:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) (бұдан әрі – Мемлекеттік білім беру стандарттары);

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Білім министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі;

№ 399 бұйрығы (2022 жылғы 21 қарашадағы№ 467, ҚР ОАМ 2023 жылғы 5 шілдедегі № 199 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығы (ҚР оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 3 шілдедегі № 194 бұйрығының басылымында Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2023 жылғы 22 мамырдағы No 140 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен);

- «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы N 125 бұйрығына ҚР Білім және ғылым министрлігінің 13.04.2023 No 96 бұйрығымен бекітілген өзгерістер енгізу туралы;

- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы;

- «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы No 70 өзгерістер мен толықтырулармен 2023 жылғы 3 шілдедегі № 193 бұйрығы;

- «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы (05.07.2023 No 197 бұйрығымен өзгерістер еңгізілген);

- «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 3 қарашадағы № 547 бұйрығы;

- «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 4 қазандағы № 304 бұйрығы;

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы;

- «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат (Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылған (2023 жылғы 25 сәуірдегі № 3 хаттама);

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы;

- «Қазақстанда педагогтер мен білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары» ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына сәйкес жүргізіледі (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 бұйрығымен өзгертілген);

- «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес 07.08.2022, No 248 өзгеріс енгізілді);

- «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығы

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 30 сәуірдегі № 169 бұйрығымен бекітілген өзгерістер енгізілген «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 бұйрығы;

- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ, РФММ нормативтік актілері.

«Республикалық физика-математика мектебі» КеАҚ Астана қаласы бойынша филиалында өзін-өзі бағалау Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігінің Білім беру сапасын қамтамасыз ету комитеті басшысының бұйрығы негізінде жүзеге асырылады. 2023 жылғы 8 қарашадағы Қазақстан Республикасының № 40 бұйрығына және 20.02.2024 жылғы мектеп директорының «Мемлекеттік аттестаттау шеңберінде өзін-өзі бағалау комиссиясын құру туралы» № 84 бұйрығына сәйкес жүргізіледі. Өзін-өзі бағалауды жүргізу үшін Білім беру қызметін өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия мүшелері (бұдан әрі – Комиссия) білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау мәселелерін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді, білім беру ұйымдарының қызметін өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдарды зерделеді.

Білім беру қызметін өзін-өзі бағалауды (бұдан әрі - өзін-өзі бағалау) жүргізу кезіндегі негізгі бағыттар мен зерттеу нысандары:

1) білім беру ұйымының мақсаты, міндеттері және құндылықтары;
2) оқыту және білім беру;
3) білікті қызметкерлердің болуы;
4) білім алу қолжетімді болу үшін жағдай жасау;
5) білім алушы қауіпсіздігінің қамтамасыз етілуі;
6) тиімді оқытуға ықпал ететін материалды-техникалық база.

Мемлекеттік аттестаттау шеңберіндегі өзін-өзі бағалау есебі мектептің педагогикалық кеңесінің отырысында бекітілді (29.02.2024 ж. №3/2 хаттама).

2016 жылы мектеп «Республикалық физика-математика мектебі» КеАҚ Астана қаласындағы филиалы (бұдан әрі – РФММ) ретінде ашылды. РФММ қызметі еліміздің зияткерлік әлеуетін сақтауға және кеңейтуге, сонымен қатар әрбір оқушының жеке қабілетін, қызығушылығын және кәсіптік\ мансаптық бағытын ескере отырып, жоғары деңгейлі білім беруге бағытталған.

РФММ білім беру ортасы мен мәдениеті ғылым мен техника саласында терең білім мен шығармашылық тәжірибені меңгеруге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың дүниетанымын кеңейтуге, жалпыадамзаттық құндылықтарды, еңбек этикасын, тұлғалық және көшбасшылық әлеуетін дамытуға бағытталған. Мектеп құрылғаннан бері 8 жыл ішінде физика-математикалық және олимпиадалық қозғалыстың негізгі орталығына айналып, олимпиадалар мен зияткерлік сайыстарда жоғары нәтижелерге жетуге ұмтылған дарынды оқушылардың ұйытқысы болып келеді. Физика-математика мектебінің түлектері өздерінің бірегей білімдері мен олимпиадалардағы тамаша нәтижелерінің арқасында әлемнің беделді университеттеріне сәтті түсуде. Түлектеріміз халықаралық ғылыми және академиялық қауымдастықтың бір бөлігіне айналды. Олардың білімін, біліктілігі мен қабілеттерін өздері оқып жатқан жетекші оқу орындары мойындайды.

Мамандандырылған пәндер бойынша РФММ-ның бейіндік бағдарламалары мектептің типтік оқу жоспарынан айрықша, өйткені мақсаты тек білім беру ғана емес, сонымен қатар ғылыми ойлауды және алған білімді тәжірибеде қолдана білу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. 10-сыныптан бастап РФММ оқушылары Advanced Placement (AP) серіктес бағдарламасы арқылы университет деңгейіндегі курстарды оқып, одан кейін әлемнің жетекші ЖОО мойындаған тиісті емтихандарды тапсыру мүмкіндігіне ие болады.

РФММ оқушылары бейіндік пәндерді тереңдетіп оқытумен қатар мектеп бағдарламасының барлық пәндерін лайықты деңгейде меңгереді. Осының нәтижесінде көкжиегінің кеңдігі мен әртүрлі білім салаларындағы парадигмалармен жұмыс істеу қабілеті әлемге деген көп қырлы шығармашылық, пәнаралық көзқарасқа ықпал етеді,бұл ойлауды тереңдетеді,өмір сапасын жақсартады және оқушының жетістігіне ықпал етеді. Біздің оқушылардың білім сапасы жыл сайын ҰБТ және халықаралық SAT, AP, IELTS емтихандарының жоғары нәтижелерімен анықталады. Мұндай нәтижелерді оқушылардың білімі мен дағдыларының тәуелсіз диагностикасы ретінде ғана емес, сонымен қатар олардың жоғары оқу орындарына түсу кезіндегі жоғары бәсекеге қабілеттілігінің маңызды факторы ретінде қарастыруға болады. Академиялық қызметтен басқа, РФММ өз оқушыларына

қосымша білім беру жүйесі арқылы қызығушылықтарын арттыратын әртүрлі салаларды, соның ішінде түрлі іс-шаралар, спорт секциялары мен жеке таңдау бойынша клубтарын (дебат, театр, оқу клубтары және т.б) ұсынады.

Мұндай іс-шараларға қатысу оқушылардың өз мүмкіндіктерін ашып, оларды жүзеге асыруларына, олардың тұлғалық және әлеуметтік дамуына ықпал етеді. Мектеп сонымен қатар оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін және «оқушыдан оқушыға» принципі бойынша оқушылардың тәлімгерлік жүйесін жүзеге асырады. Біз еркін, демократиялық, толерантты, мейірімді мектеп қауымдастығын құруға көп көңіл бөлеміз – және РФММ-дағы ерекше мәдениет пен атмосфераны мақтан етеміз. Мектеп, отбасы және оқушы арасында қалыптасқан жағымды қарым-қатынастың арқасында ғана біздің балаларымыз мектептің әл-ауқаты мен жетістіктерін көрсете алады.

РФММ оқушыларының жетістіктері мен табыстары негізінен мектептің педагогикалық құрамының жоғары сапасына байланысты. Бірқатар ұстаздарымыздың кәсіби шеберлігі мемлекеттік және ведомстволық наградалармен марапатталған. Сондай-ақ, РФММ мұғалімдерінің түрлі деңгейдегі біліктіліктері мен жетістіктері бар: педагогтардың халықаралық кәсіби сертификаттары; оқулықтарды, тест тапсырмалары мен байқауларды әзірлеуге және сараптауға қатысуы; авторлық бағдарламаларды әзірлеуі; республика бойынша басқа мұғалімдерді оқытуды қамтамасыз етуі; білім беру саласындағы халықаралық және республикалық жобаларға қатысуы. Білім беру ұйымының табыстылығының маңызды факторы ретінде жетекшілер, орта буын басшылары, білім беруді қамтамасыз ету және техникалық қызметкерлер командасын таңдау болып табылады. Көптеген білім беру және әлеуметтік бастамаларды, мектеп әл-ауқатының маңызды аспектілерін жүзеге асыруда «Fizmat Endowment Fund» қоғамдық қорын құрған мектеп түлектері айтарлықтай көмек пен қолдау көрсетуде. Соңғы жылдары РФММ-ның материалдық-техникалық базасын жақсарту бойынша көп жұмыстар атқарылды.

Бүгінгі таңда білім беру және тәрбие мәселелерін тиімдірек шешу үшін әлеуметтік серіктестік орнату мектеп жұмысының құрамдас бөлігі болып табылады. РФММ NCSSS және Science on Stage Europe халықаралық мамандандырылған ұйымдарының мүшесі болып табылады; білім беру саласындағы жетекші халықаралық компаниялармен ынтымақтастықта (Яндекс.Лицей, College Board, The Princeton Review); бірқатар жетекші отандық және шетелдік университеттер мектебіміздің тұрақты серіктестері.

Тереңдетілген арнайы бағдарламалардың күрделілігі мен жалпы жоғары академиялық талаптарына сәйкес РФММ таңдаулы мектептер қатарында. Біліктілік байқауы кезінде білім беру грантына үміткерлер саны бір орынға 25 адамнан асады. Сонымен бірге РФММ дарынды балалардың физика-математика бойынша сапалы білім алуына тең қолжетімділік қағидаттарын ұстанады.

РФММ - танымал және сұранысқа ие мектеп; еліміздің зияткерлік әлеуетін сақтауға және арттыруға үлес қосуда. Мектебіміз Қазақстан Республикасындағы білім беру саласындағы көшбасшылары беделіне лайық деп есептейміз. РФММ тәжірибесі, жетістіктері және жинақталған әлеуеті мектепке уақыт талабына сай және әлемдік педагогикалық теория мен тәжірибенің озық әзірлемелерін пайдалана отырып, одан әрі даму, жетілдіру және жаңашылдық үшін үлкен мүмкіндіктер ашады деген сенімдеміз.

II. КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ

2.1 Астана қаласындағы РФММ педагог қызметкерлерінің сапалық құрамы

2021/22 оқу жылдары:

• бастауыш сынып мұғалімдерінің жалпы санынан педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер мұғалімдердің үлесі 70%-дан астам;

• орта буын мұғалімдерінің жалпы санынан сарапшы-педагог, педагог - зерттеуші, магистр-педагогтердің үлесі 55%-дан астам;

• орта мектеп мұғалімдерінің жалпы санынан сарапшы-педагог, педагог-зерттеуші, магистр-педагогтердің үлесі 70%-дан астам;

2022/23 оқу жылдары:

• бастауыш сынып мұғалімдерінің жалпы санынан сарапшы мұғалімдердің, педагог-зерттеушілердің, шебер мұғалімдердің үлесі 60%-дан астам;

• орта буын мұғалімдерінің жалпы санынан сарапшы-педагогтердің, педагог-зерттеушілердің, магистр-педагогтердің үлесі 60%-дан астам;

• орта мектеп мұғалімдерінің жалпы санынан сарапшы-педагогтердің, педагог-зерттеушілердің, магистр-педагогтердің үлесі 80%-дан астам;

2023/24 оқу жылдары:

• бастауыш сынып мұғалімдерінің жалпы санынан педагог-сарапшы мұғалімдердің, педагог-зерттеуші, педагог-шебер мұғалімдердің үлесі 60%-дан астам;

• орта буын мұғалімдерінің жалпы санынан сарапшы-педагог, педагог-зерттеуші, магистр-педагогтердің үлесі 60%-дан астам;

• орта мектеп мұғалімдерінің жалпы санынан сарапшы-педагог, педагог-зерттеуші, магистр-педагогтердің үлесі 60%-дан астам.

Сілтеме. *Біліктілік санаттарын беру/растау бұйрықтары мен куәліктері*



Есептік кезеңде жоғары санатты мұғалімдер (педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер) динамикасының тұрақтылығы маңызды көрсеткіші болып табылады. Жоғары санатты, білікті мұғалімдердің мол тәжірибесі сапалы білім беруде маңызды рөл атқарады. Бұл бағыттағы тұрақтылық оқу процесінің бір қалыпты болуына ықпал етеді, оларға кәсіби тәжірибе таратуға, сондай-ақ оқушылармен және олардың ата-аналарымен ұзақ мерзімді қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді.

РФММ педагогикалық қызметкерлерді іріктеуде “РФММ” КеАҚ, оның филиалдары мен ұйымдарының қызметкерлерді іріктеу және жұмысқа алу ережелері басшылыққа алынады.

2021-2022 жылдар кезеңінде бейінді пәндер бойынша 7 педагог қызметкер және бейінді емес пәндер бойынша 2 педагог қызметкер, 2022-2023 жылдар кезеңінде - 16 және 4, 2023-2024 жылдар кезеңінде-тиісінше 9 және 5, 10 және 5 жұмыстан босатылды. Педагогикалық кадрлардың ауысуы дәл осы кезеңде жеке халықаралық мектептердің ашылуымен байланысты, өйткені РФММ мұғалімдері жоғары білікті мамандар ретінде әртүрлі лауазымдарға, соның ішінде директорлар, директордың оқу және тәрбие работе жөніндегі орынбасарлары, пәндік кафедралардың меңгерушілері ретінде жұмысқа шақырылды.

Сілтеме. *Welcome book*

Кадрлар бөлімі бос орындар туралы ақпаратты ҰБДБ, hh.kz, enbek.kz сайттарына уақтылы орналастырады. Педагогтер үш кезеңдік байқаудан өтеді: пән бойынша жазбаша тестілеу, тәжірибесінен оқыту дағдыларын көрсету (демо-сабақ) және ұсынылған құжаттардың талаптарға сәйкестігін талдау.

Жаңадан келген қызметкерлер үшін Welcomebook нұсқаулығы әзірленді, онда мектептің миссиясы мен стратегиясы, оқу материалдары, кәсіби қауымдастықтар туралы ақпарат және білім беру бағдарламалары көрсетілген. Нұсқаулық тез бейімделуге көмектеседі және жұмысты жақсарту үшін қажетті ресурстармен қамтамасыз етеді.

Мұғалімдер контингентін сақтау мақсатында қажетті ресурстармен қамтамасыз ету, мұғалімдердің тиімділігі мен дағдыларын дамытуға мүмкіндік берудегі оқыту мен қолдау, мұғалімдердің жетістіктерін бағалау және ақпараттандыру, ынталандыру мен мұғалімдерді ұстап қалу үшін әділ бағалау негізінде тиімді шараларды қолдану бойынша жұмыстар жүргізілуде. 2023-2024 оқу жылынан бастап емделу ақысы екі есеге өсірілді, 2022 жылдан бастап мектепішілік шеберлік байқауларының жүлде қоры (300000 теңгеден 1000000 теңгеге дейін) ұлғайды, мұғалімдердің барлық шығармашылық идеялары мен жобалары әртүрлі тәсілдермен, сондай-ақ материалдық жағанан да ынталандырылады.

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар педагог қызметкерлердің үлесі:

• 2021-2022 оқу жылы-95%

• 2022-2023 оқу жылы-94%

• 2023-2024 оқу жылы-95%

Мектепте жоғары білімі бар мұғалімдердің үлесін оң көрсеткіш деуге болады. Бұл мектеп өз қызметкерлерінің кәсіби өсуіне қолдау көрсететінін, олардың ұзақ мерзімді жұмысқа орналасуына жағдай жасайтынын және тұрақты жұмыс жағдайларын қамтамасыз ететінін көрсетеді. Мұндай тұрақтылық білім беру сапасы үшін маңызды фактор, өйткені ол мұғалімдерге оқушылармен қарым-қатынасты дамытуға, білімдері мен дағдыларын тереңдетуге, сондай-ақ ұжымда тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Шетелдік жоғары оқу орындарының түлектері:

- ағылшын тілі мұғалімі - University of Nottingham, Ұлыбритания, "Болашақ" халықаралық бағдарламасы;
- физика пәнінің мұғалімі – University of Manchester, Ұлыбритания.
- ағылшын тілі мұғалімі – China University of Mining and Technology, Қытай;
- информатика пәнінің мұғалімі – Милан Университеті, Италия
- ағылшын тілі мұғалімі - University of Bristol, Ұлыбритания, "Болашақ" халықаралық бағдарламасы;

Халықаралық тілді меңгеру бойынша сертификаттары бар мұғалімдер:

- ағылшын тілі мұғалімдері - Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages;
- информатика, физика, математика пәнінің мұғалімдері - International English Language Testing System;
- физика пәнінің мұғалімі - Cambridge English Language Assessment;

Есептік кезеңде мектеп штатында жұмыс істейтін 92 педагог "Өрлеу" БАҰО, "Педагогикалық шеберлік орталығы" ДББҰ, "Ұлттық ғылыми-практикалық дене шынықтыру орталығы" РМҚК, Rice University және т.б. базасында біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Педагогтер ҚР ОАМ бекіткен біліктілікті арттыру курстарынан келесі бағыттар бойынша өтті:

- "Жаратылыстану-математикалық бағыт мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту";
- "Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы мұғалімдердің пәндік құзыреттілігін дамыту";
- "Дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту";
- "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту";

- "Күрделі тақырыптарды игеруде жаратылыстану-математикалық бағыттағы мұғалімдердің пәндік құзыреттілігін дамыту";
- "Педагогтың зерттеу жұмысы: Action research және Lesson study";
- Advanced Placement халықаралық бағдарламасы аясында біліктілікті арттыру курстары.

Сілтеме. *Біліктілікті арттыру курстары*

Оқу жылы/ педагог қызметкерлерінің біліктілік деңгейі	**2021-2022 оқу жылы**	**2022-2023 оқу жылы**	**2023-2024 оқу жылы**
	Саны, %	**Саны, %**	**Саны, %**
Бастауыш мектеп 1-4 сыныптар			
Педагог-шебер	12 (32%)	10 (28%)	11 (25%)
Педагог-зерттеуші	9 (24%)	8 (22%)	9 (21%)
Педагог-сарапшы	6 (16%)	4 (11%)	7 (16%)
Педагог-модератор	3 (8%)	4 (11%)	7 (16%)
Негізгі мектеп 5-9 сыныптар			
Педагог-шебер	27 (28%)	26 (26%)	18 (22%)
Педагог-зерттеуші	16 (17%)	29 (29%)	18 (22%)
Педагог-сарапшы	10 (10%)	9 (9%)	14 (17%)
Педагог-модератор	14 (14%)	14 (14%)	14 (17%)
Орта мектеп 10-11 сыныптар			
Педагог-шебер	21 (45%)	14 (39%)	13 (39%)
Педагог-зерттеуші	10 (22%)	11 (30%)	7 (21%)
Педагог-сарапшы	5 (11%)	5 (14%)	1 (3%)
Педагог-модератор	4 (8%)	3 (8%)	3 (9%)
Мектеп қызметкерлерінің білім деңгейі	**2021-2022 оқу жылы**	**2022-2023 оқу жылы**	**2023-2024 оқу жылы**
Жоғары білімі бар педагогтер	148	140	148
Магистр санаты бар педагогтер	54	49	61
Мектеп басшылығының біліктілік деңгейі	**2021-2022 оқу жылы**	**2022-2023 оқу жылы**	**2023-2024 оқу жылы**
Бірінші біліктілік санаттағы бастықтың орынбасары	0	5	5
Екінші, үшінші біліктілік санаттағы бастықтың орынбасары	0	0	0

Қоса атқарушы	0	0	4
Біліктілікті арттыру	**2021-2022 оқу жылы**	**2022-2023 оқу жылы**	**2023-2024 оқу жылы**
Педагогтердің біліктілігін арттыру курстары	1	40	51
Басқарушы кадрларының біліктілігін арттыру курстары	0	0	7

Кестеден көріп отырғанымыздай, магистр дәрежесі бар мұғалімдер саны жылдан жылға артып келеді. Бұл мұғалімдерге оқу бағдарламаларын, оқу тапсырмаларын, білім беру технологияларын әзірлеумен, сондай-ақ академиялық зерттеулермен айналысуға, білім беру тәжірибесін жақсартуға бағытталған жобаларға қатысуға мүмкіндік береді.

РФММ мұғалімдерінің сапалы құрамы оқу процесін жоғары әдістемелік деңгейде жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Педагог қызметкерлерінің кәсібилігі мемлекеттік, ведомстволық наградалармен және "II дәрежелі Барыс", "Құрмет", "Ерен еңбегі үшін" ордендерімен, "Ы. Алтынсарин"," ҚР Білім беру ісінің құрметті қызметкері " төсбелгісі және басқа да марапаттарға ие болуынан байқалады. Үш мұғалім "Жыл мұғалімі" республикалық байқауының жеңімпаздары атанды. Мұғалімдердің 50%-ы педагог-шебер, педагог-зерттеуші, ғылым магистрі дәрежесіне ие, педагог қызметкерлердің 40% - ы, мұғалімдерде IELTS, CELTA, AP, Apple Education сертификаттары бар (2 мұғалім - Халықаралық Apple жаттықтырушы сертификаты Республикадағы жалғыз мектеп мұғалімдері).

РФММ-да үнемі даму үстінде, қызығушылығы жоғары педагогтер жұмыс істейді. РФММ мұғалімдері сапалы білім беріп қана қоймай, сонымен қатар халықаралық және республикалық жобалардың қатысушылары: "Jana Talap", "Science on Stage", "Мобильді мұғалім"," ТВ сабақ", "Онлайн мектеп", оқулықтарды сынақтан өткізу және сараптау, пәндер бойынша тұжырымдамалар мен оқу бағдарламаларын әзірлеуде және ҰТО, МОДО, математика бойынша AFMO отбасылық олимпиада, IMPACT халықаралық олимпиадасы, FEMO тест сұрақтарын сараптауға, оқулықтарды сынауға, TIMSS халықаралық зерттеуіне қатысады. Мұғалімдер Дүниежүзілік банктің, Coursera, Экономика жоғары мектебінің, Новосибирск техникалық университетінің, ТМУ қашықтықтан білім беру институтының және т.б қолдауымен ҚР ОАМ оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендерін бағалау бойынша сарапшыларды оқыту курстарынан өтті. Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдеріне арналған семинарлар мен курстар өткізіледі. CLIL әдістемесі бойынша шетелдік серіктестермен (Нидерланды) және КазГЮУ-мен бірлесіп ағылшын тілінде сабақ беретін мұғалімдерге арналған курстар, қазақ тілі мен әдебиеті, математика, сингапур математикасы бойынша бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған, бастауыш сынып оқушыларын математика олимпиадаларына қатысуға даярлау, саналы оқу бойынша семинарлар өткізілді. Qazaq Geography республикалық қоғамдық бірлестігінің, ҚР ЦДИАӨМ Аэроғарыш комитетінің белсенді мүшелері.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесі педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін жүзеге асыруға бағытталған және педагогикалық қызметтің сапалы нәтижелеріне мүмкіндік беретін мұғалімнің кәсіби, коммуникативтік құзыреттіліктеріне қол жеткізуге, жеке қасиеттерін дамытуға бағытталған. Chevron Kazakhstan компаниясымен бірлесіп, республикада STEM пәндерін оқыту сапасын жақсарту мақсатында 2017 жылдан бастап Алматы және Астана қалалары мектептерінің мұғалімдеріне арналған "Fizmat Stem training" курстары өткізуде. Математика, физика, информатика мұғалімдеріне арналған курстар өткізілді, оған 500-ден астам педагог қатысты. Сонымен қатар қала мектептерінің мұғалімдеріне қазақ тілі мен әдебиеті, математика, сингапур математикасы, оқушыларды математикалық олимпиадаларға қатысуға дайындау, саналы оқу бойынша семинарлар өткізілді. "Өрлеу" БАҰО АҚ-мен бірлесе отырып, педагогтар физика, информатика, математика, қазақ және орыс тілдері,

бастауыш сыныптар бойынша семинарлар өткізеді. Сондай-ақ, РФММ мұғалімдері мұғалімдердің біліктілігін арттырудың көшпелі курстарын жүйелі түрде өткізіп тұрады (Шымкент қ., Орал).

Мұғалімдердің әл-ауқаты жақсаруда: тек соңғы төрт жылда мұғалімдердің жалақысы базалық лауазымдық жалақыдан 100%-ға өсті. Сонымен қатар бастауыш сынып мұғалімдеріне, Advanced placement бағдарламалары бойынша пәндерді оқытатын мұғалімдерге қосымша ақы белгіленді. Сонымен қатар, бейіндік пәндер мұғалімдеріне, шақырылған мұғалімдерге тұрғын үйді жалға алғаны үшін ақшалай қаражат төленеді. Сондай-ақ жыл сайын "Жыл мұғалімі", "Жылдың үздік сынып жетекшісі" байқаулары өткізіледі, олардың жүлде қоры 2000000 теңге және 1000000 теңгені құрайды. Мәселен, 2022-2023 оқу жылында физматтың "Жыл мұғалімі" атағын математика мұғалімі, "Үздік сынып жетекшісі" байқауының нәтижелері бойынша бастауыш, орта және жоғары сынып жетекшілерінің арасында жеңімпаздар анықталды.

Физика, математика пәндерінің мұғалімдері жыл сайын IMPACT халықаралық олимпиадасына қатысып, жүлделі орындарға ие болады.

2023-2024 оқу жылында мектепте 57 сынып жетекшілері жұмыс істейді. (2022-2023 оқу жылында-60, 2021-2022 оқу жылында - 55). Сынып жетекшілерінің қызметін жоспарлау нормативтік-құқықтық құжаттарға және мектептің оқу-тәрбие жоспарына сәйкес жүргізіледі. Мектептегі тәрбие жұмысы 8 басым бағыт бойынша жүзеге асырылады, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы іске асырылады.

«РФММ» КеАҚ филиалында жалпы әкімшілік функциялармен қатар әр пән кафедра өзінің ерекше функционалдық міндеттерін атқарады: математика кафедрасы: математиканы оқыту жұмысын ұйымдастыру, оқу бағдарламаларын әзірлеу, сабақ жоспарларын дайындау және өткізу, оқушылардың үлгерімін бағалау, математика бойынша конкурстар мен олимпиадалар өткізу. Физика кафедрасы: физика сабақтарын жоспарлауы және өткізу, эксперименттер жүргізу үшін зертханалық жағдайлар жасау, оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, физика саласындағы олимпиадалар мен байқауларға дайындық. Информатика кафедрасы: информатиканы оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру, оқу материалдары мен бағдарламаларын әзірлеу, компьютерлік сыныптардың жұмысын ұйымдастыру, оқушыларды информатикадан жарыстарға қатысуға қолдау көрсету. Ағылшын тілі кафедрасы: ағылшын тілін оқыту, ағылшын тілінде ғылыми әдебиеттерді оқу, жазу, сөйлеу және түсіну дағдыларын дамыту, ағылшын тілінен халықаралық емтихандарға дайындық. Салыстырмалы лингвистика кафедрасы: тіл білімін, тілдердің лингвистикалық ерекшеліктерін зерделеу бойынша жұмысты ұйымдастыру, салыстырмалы лингвистика саласында ғылыми зерттеулер жүргізу. Жаратылыстану ғылымдары кафедрасы: химия, биология, география пәндерін оқытуды ұйымдастыру және бақылау, тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыру, экскурсиялар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу.

Гуманитарлық ғылымдар кафедрасы: өнерге, әдебиетке, тарихқа, философияға және басқа да гуманитарлық пәндерге оқытып, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді, сондай-ақ гуманитарлық ғылымдар саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады. Дене шынықтыру кафедрасы: дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды ұйымдастырып, спорттық іс-шараларды өткізеді, оқушылардың салауатты өмір салтын қолдайды.

РФММ-дағы оқытушылардың біліктілігі физика-математикалық бағыт бойынша оқу бағдарламалары мен оқулықтарды әзірлеуге белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Мысалы, физика пәнінің оқытушысы Халықаралық олимпиадалардың қазылар алқасының мүшесі болып қана қоймай, Ы. Алтынсарин ҰБА-да әртүрлі материалдарды әзірлеуге үнемі қатысады. Сондай-ақ, физика, математика, информатика мұғалімдері ҰБТ-ның тест тапсырмаларын, МОДО-ны, ЖБжҒМ, ҰТО қорытынды аттестаттауын және Ы. Алтынсарин ҰБА-да оқу бағдарламаларын құруға үнемі қатысады.

"Ұлттық тестілеу орталығы" жұмыс тобының мүшелері:

- информатика пәнінің мұғалімдері;
- орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері;
- география пәнінің мұғалімдері;
- математика пәнінің мұғалімдері;
- тарих пәнінің мұғалімдері;
- дене шынықтыру мұғалімдері;
- физика пәнінің мұғалімдері.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрлігінің және Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының оқулықтары мен құралдарын жасау жөніндегі жұмыс тобының сарапшылары:

- информатика пәнінің мұғалімдері;
- математика пәнінің мұғалімі;
- тарих пәнінің мұғалімдері;
- химия пәнінің мұғалімдері;
- физика пәнінің мұғалімдері;
- география пәнінің мұғалімдері;
- қазақ тілі пәнінің мұғалімдері;
- биология пәнінің мұғалімдері.

Қазақстан Республикасының орта білім беру мазмұнын жетілдіру шеңберінде оқу бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмыс тобының мүшелері:

- дене шынықтыру мұғалімдері;
- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері;
- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері;
- химия пәнінің мұғалімдері;
- биология пәнінің мұғалімдері;
- география пәнінің мұғалімдері;
- физика пәнінің мұғалімдері.

Apple authorized Training Center for Education (AATCE) мәртебесі РФММ-да автоматты түрде берілді, біздің педагогтар курстан өткен соң, Swift App development қосымшаларын әзірлеу курстарын өткізе алады, оқушылар мен мұғалімдерді сертификаттай алады. Мекеменің оқу орнында Apple classroom зертханалары ашылды. Сонымен қатар, РФММ мұғалімдері STEM ұлттық байқауына қатысып, Science on stage Qazaqstan курстарынан өтіп, "Republican STEM Trainer" мәртебесіне ие болды. Мұғалімдердің 100%-ы АКТ-ға ие, сабақтарда оқытудың интерактивті әдістерін қолданады.

"Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасы заңының нормаларын сақтауды қамтамасыз ету мақсатында педагогикалық әдеп және мұғалімдердің құқықтарын қорғау мәселелері жөніндегі кеңес жұмыс істейді.

Сілтемелер. *"Кадрлық құрамына талдау" папкасын қараңыз.*

№7 қосымша "педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер", оның ішінде педагогтердің білімі туралы құжаттар, қайта даярлау туралы сертификаттар

- бағаланатын кезеңдегі штат кестесі және тарифтік тізімдер

- біліктілік санатын беру/ растау туралы бұйрықтар

- басшы кадрлар мен педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі мәліметтер

- бағаланатын кезеңдегі педкадрлардың сапалық құрамының кестесі

- бағаланатын кезең үшін мұғалімдерді марапаттау кестесі

- кесте бағаланатын кезеңдегі жұмыс өтілі

- конкурстар мен жарыстарға дайындаған мұғалімдердің №7 қосымшасына толықтырулар

2.2 Әкімшілік-басқару аппаратының құрамы туралы мәліметтер

Мектепті басқару барлық қызмет түрлерінен өтеді және бүкіл педагогикалық ұжымның бастамасы мен шығармашылығына сүйене отырып, ынтымақтастық негізінде жүзеге асырылады. Ұйымның тиімді қызметін қамтамасыз ету мақсатында директордың бұйрығымен функционалдық міндеттер мектеп әкімшілігі арасында бөлінеді.

Әкімшіліктің әрбір мүшесі білім беру процесінің жұмыс істеуі мен жетілдірілуі бойынша мектеп жұмысының нәтижелері үшін жеке жауап береді.

Мектеп директоры-Кенжалин Думан Жүзбаевич. Думан Жүзбаевич 2011 жылы физика мамандығы бойынша Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінің физика-математика факультетін үздік бітірген. 2015 жылы Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің физика – техникалық факультетінде жаратылыстану ғылымдарының магистрі мамандығы бойынша магистратура бітірді. Сондай-ақ 2017-2020 жылдары Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің физика-техникалық факультетінде докторантурада оқыды. Educouncil Халықаралық білім беру кеңесінде, Антверпен қаласы (Бельгия), АҚШ Фресно қаласы, Калифорния мемлекеттік университетінде ғылыми тағылымдамадан өтті. Кенжалин Д. Ж. келесі жетістіктерге ие: "Үркер" Халықаралық зияткерлік орталығынан "Бәйтерек" Бірінші қалалық олимпиадасындағы оқушылардың жоғары жетістіктері үшін "Бәйтерек Ұстаз" номинациясы бойынша диплом, "Жас Маман" білім беру орталығынан Қазақстан Республикасының болашағы үшін зияткерлік ұрпақты тәрбиелеудегі ерекше еңбегі үшін Алғыс хат; Біліктілік тестілерін тапсыру кезінде "жоғары көрсеткіш үшін" Назарбаев Зияткерлік мектептері грамотасы; ҚР Білім және ғылым министрлігінің "Құрмет Грамотасы".

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары-Айдарова Гульжан Ережеповна (бірінші санатты директордың орынбасары), еңбек жолын 1986 жылы бастаған, еңбек өтілі 37 жыл. Гульжан Ережеповна 2016 жылдың қыркүйегінен бастап, Астана қаласындағы, РФММ КеАҚ филиалында жұмыс істейді. Білім саласындағы жоғары жетістіктері үшін Ы. Алтынсарин медалімен және Қазақстан Республикасының "Білім беру ісінің құрметті қызметкері" төсбелгісімен марапатталды. Ұлыбританияда тағылымдамадан өтті (Назарбаев Зияткерлік мектептерінің жұмыс тәжірибесін енгізу бойынша эксперименттік мектеп); Чехияда (орта білім беру жүйесіндегі қосымша білім), Санкт-Петербург қаласындағы практикалық психология институтында, Сколково мектебінде оқыды.

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары-Оспанова Гульбаршин Галымовна (бірінші санатты директордың орынбасары) Алматы қаласы Абылайхан атындағы Қазақ мемлекеттік халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетін бітірген. (француз тілі мұғалімі), Қазақстан-Ресей университеті (заңгер), ҚР БҒМ Ұлттық білім беру статистикасы және бағалау орталығы (педагогикалық өлшемдер магистрі). Франция Елшілігінің жанындағы "Professeur du futur" бағдарламасы бойынша, Мәскеудегі "Сколково" басқару мектебінде "Мектепті басқар" қосымша кәсіптік білім беру бағдарламасы бойынша, Қазақстандық ақпараттық технологиялар және басқару институты жанындағы халықаралық бухгалтерия курстарында біліктілігін арттырды. Жалпы жұмыс өтілі 20 жылдан астам, РФММ-де 4,5 жыл. "НЗМ-ға 10 жыл" төсбелгісі, ҚР БҒМ Құрмет грамотасына ие.

Бастауыш мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары - Зайцева Елена Павловна (бірінші санатты директордың орынбасары). Зайцева Елена Павловна 1991 жылы С. Сейфуллин атындағы ЦМПИ үздік бітіріп, бастауыш сынып мұғалімі болып жұмыс істейді. Жалпы педагогикалық өтілі-35 жылдан астам. Елена Павловна еңбек жолында өзін шығармашыл педагог, педагог-шебер ретінде көрсетті. Елена Павловна әдістеме және инновациялық педагогика саласындағы жаңа жетістіктерді біледі және пайдаланады, сабақты жүйелі талдау әдістемесін, дамытушылық, сараланған және жеке оқыту әдістемесін, оқытудағы тұлғалық-бағдарланған және іс-әрекеттік тәсіл дағдыларын, оқушылардың ақыл-ой әрекетін белсендірудің тиімді тәсілдерін меңгерген. Елена Павловна Зайцеваның жұмыс нәтижелілігінің көрсеткішіне оқушыларының мектепішілік, Республикалық және Халықаралық олимпиадалардағы, Республикалық "Зерде" зерттеу жұмыстары мен

шығармашылық жобалар конкурсындағы жеңістері жатады. Е.П.Зайцева өзінің және әріптестерінің жұмысына көмектесетін байыпты ғылыми жұмыс жүргізеді.

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары- Алия Юсупбековна Мусабекова (бірінші санатты директордың орынбасары). Алия Юсупбековна 2016 жылдың қазан айынан бастап, Астана қаласындағы, «РФММ» КеАҚ филиалында жұмыс істейді. Қысқа мерзім ішінде ол өзін сауатты, тәжірибелі және жауапты қызметкер ретінде көрсетті. А. Ю. Мусабекова тәрбие жоспарлары бойынша сынып жетекшілері мен педагог-ұйымдастырушы-кураторлардың жұмысын үйлестіреді. 2016 жылдан бастап Астана қаласындағы "РФММ" КеАҚ филиалының оқушыларымен, ата-аналарымен және қызметкерлерімен бірлесіп қайырымдылықпен айналысады. Әкімшілік кеңеске қатысады, шешімдердің орындалуын бақылайды. Тәрбие жұмысы бойынша семинарлар ұйымдастыруға қатысты. Жас ұрпақты тәрбиелеуге және педагогикалық шеберлікке қосқан баға жетпес үлесі үшін мақтау қағаздары, алғыс хаттары бар.

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары-Аблаисова Гуля Акылбековна (бірінші санатты директордың орынбасары). Гуля Акылбековна 1999 жылы «Ұлттық мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі» мамандығы бойынша А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетін үздік бітірді. Гуля Акылбековна өзінің педагогикалық қызметін 1992 жылы Қостанай облысы Лисаковск қаласында бастады. 13 жылдан астам мемлекеттік қызметте болды және өңірлік және орталық мемлекеттік деңгейде жұмыс тәжірибесі бар. Білім және ғылым, Ақпарат және қоғамдық даму министрліктерінде мемлекеттік жастар және отбасы саясатын қалыптастыру және іске асыру мәселелерімен айналысты. 2019 жылдың қазан айынан бастап, Гуля Акылбековна Аблаисова Астана қаласындағы "РФММ" КеАҚ филиалында жұмыс істейді.

Директордың ғылыми-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары- Руслан Кайыргельдинович Тогайбаев (педагог-сарапшы). Руслан Кайыргельдинович 2008 жылы тарих бакалавры мамандығы бойынша Инновациялық Еуразия университетін бітірген. 2013 жылы С. Торайғыров университетінде тарих мамандығы бойынша магистратура бағдарламасын бітірді. Оқу кезінде Польшаның Варшава қаласындағы Collegium Civitas университетінде академиялық ұтқырлық бағдарламасын өтті. Еңбек жолын Павлодар қаласындағы жоғары медициналық колледжде әлеуметтік пәндер кафедрасында бастаған. 2013-2021 жылдар аралығында Павлодар қаласындағы "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ филиалында тарих пәнінің мұғалімі, жаһандық перспективалар және жобалық қызмет бағдарламасының мұғалімі, қоғамдық пәндер кафедрасының меңгерушісі ретінде педагогикалық қызметін жалғастырды. 2021 жылы Астана қаласындағы "РФММ" КеАҚ филиалында еңбек жолын тарих пәнінің мұғалімі ретінде бастады.

Директордың бейіндік-эксперименттік ісі жөніндегі орынбасары - Комаров Анатолий Сергеевич (педагог-зерттеуші). Анатолий Комаров 2012 жылы Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінде биология бакалавры мамандығы бойынша жаратылыстану-педагогикалық факультетін бітірген. 2015 жылы Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің жаратылыстану ғылымдары факультетінде педагогика ғылымдарының магистрі мамандығы бойынша магистратура бітірген. М. В. Ломоносов Мәскеу мемлекеттік университетінде ғылыми тағылымдамадан өтті. Астана "РФММ" КеАҚ филиалында Анатолий Сергеевич еңбек жолын биология пәнінің мұғалімі және жаттықтырушы ретінде бастады. А. С. Комаровтың шәкірттері биология бойынша қалалық, республикалық олимпиадалардың жүлдегерлері болып табылады. А. С. Комаров “Дарын” РҒПО грамоталарымен марапатталған. Назарбаев Зияткерлік мектебінің 7-сыныбына арналған биология оқулығы «авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы» 10.01.2018 жылғы № 0113 куәлігі бар. Биология. 7 - сынып мұғалімдеріне арналған нұсқаулық.

Директордың орынбасарлары Г.Е. Айдарова, Е. П. Зайцева, А. Ю. Мусабекова аттестаттаудан өтіп, «бірінші біліктілік санаты басшысының орынбасары» біліктілігін 2022 жылғы қаңтарда алды Г. Г. Оспанова, Г. А. Аблаисова аттестаттаудан өтіп, 2022 жылғы қыркүйекте «бірінші біліктілік санаты басшысының орынбасары» біліктілігін алды.

Директордың орынбасарлары біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтеді. Есепті кезеңде Д.Ж. Кенжалин, Г. Е. Айдарова, А. Ю. Мусабекова, Г. Г. Оспанова, Г. А. Аблаисова, Е. П. Зайцева, Р. К. Тогайбаев 2023 жылы «Білім берудегі менеджмент», «Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институтының «Орта білім беру ұйымы басшысының ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру» атты 72 академиялық сағат көлемінде курсынан өтті.

III. БІЛІМ АЛУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ

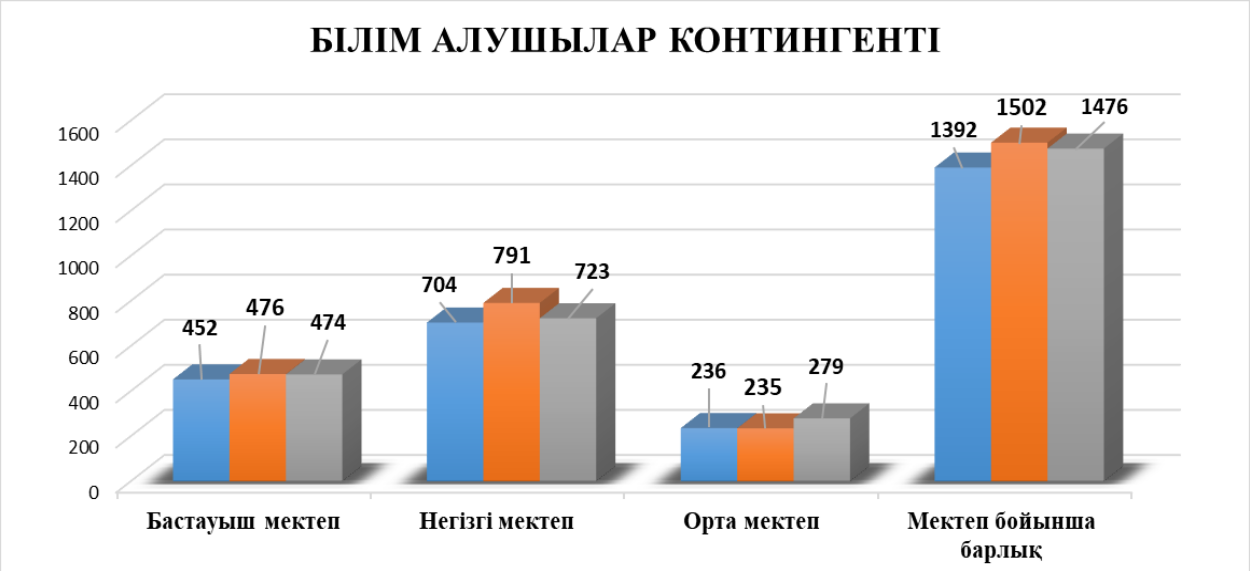
1) деңгейлер бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар контингенті туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылында барлығы 1392 оқушы болды. Оның ішінде бастауыш білім деңгейінде – 452 оқушы, негізгі орта білім беру деңгейінде – 704, жалпы орта білім беру деңгейінде – 236 оқушы білім алды. Үйден оқумен қамтылғаны –0

2022-2023 оқу жылында барлығы 1502 оқушы болды. Оның ішінде бастауыш білім деңгейінде – 476 оқушы, негізгі орта білім беру деңгейінде – 791, жалпы орта білім беру деңгейінде – 235 оқушы білім алды. Үйден оқумен қамтылғаны – 0

2023-2024 оқу жылында барлығы 1476 оқушы болды. Оның ішінде бастауыш білім деңгейінде – 474 оқушы, негізгі орта білім беру деңгейінде – 723, жалпы орта білім беру деңгейінде – 279 оқушы білім алып жатыр. Үйден оқумен қамтылғаны –3.

Оқу жылдары	бастауыш мектеп		негізгі мектеп		орта мектеп		мектеп бойынша барлық контингент	
	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны
2021-2022	17	452	27	704	11	236	55	1392
2022-2023	18	476	31	791	11	235	60	1502
2023-2024	18	474	28	723	11	279	57	1476



Мектеп контингенті маңызды аспект болып табылады, оған сандық құрамы, сыныптардың толықтығы, білім алушылардың қозғалысы туралы ақпарат кіреді. 2016 жылы Астана қаласында «РФММ» КеАҚ филиалы ашылғаннан бері білім алушылар саны екі есеге жуық өсті, қазіргі уақытта 800 оқушыдан 1487 оқушыға жетті. Қыздардың саны әр жылдары 32-35% пайыз. Бұл біздің мектептің техникалық сипаттамасына байланысты. Жергілікті ұлт оқушылары жалпы оқушылардың 98% құрайды. Толық отбасылардан шыққан балалар- 1302,

толық емес отбасылардан шыққан балалар-167, көп балалы отбасылар саны- 272, анасыз- 4, әкесіз- 64. Жетімдер, ата – анасының қамқорлығынсыз қалған балалар-0, басқа мемлекеттің азаматтығы бар оқушылар-14. «Қатерлі топ» есебінде тұрған кәмелетке толмағандар-0, материалдық көмекке мұқтаж балалар саны- 0.

Бір жыл ішінде оқушылардың қозғалысы ескеріліп, олардың сандық құрамы электронды журналдардағы оқушылар тізіміне сәйкес келеді. Келген / кеткен әрбір балаға ата - анасының өтініші және басқа мектепке/мектептен шығу/келу туралы растау талоны бар. Оқушыларды қабылдау, ауыстыру «бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрыққа (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы) сәйкес, сондай-ақ «Республикалық физика-математика мектебі» КеАҚ филиалдарында 7, 8- сыныптарда оқуға білім беру грантын беру бойынша конкурстық іріктеуді өткізу қағидалары және республикалық физика-математика мектебіне ақылы негізде оқуға қабылдау ережесі (1-11- сыныптар) негізге алынады.

2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда сынып жиынтықтарының сыныптардағы бала санының аздығына байланысты сыныптар үш сыныпқа қысқарды (2022-2023 оқу жылында 60 сынып жиынтығы болды).

Оқушылардың қозғалысы объективті себептермен жүреді (тұрғылықты жерінің өзгеруі, ҚР шегінен тыс жерлерге шығу, үлгермеуі бойынша оқудан шығару («РФММ» КеАҚ ережелеріне сәйкес).

2021-2022 оқу жылы кезеңінде - 82 оқушы, жазғы кезеңде - 163, оқу жылы ішінде - 98, жазғы кезеңде - 263 оқушы мектептен кетті. 2022-2022 оқу жылында - 73 оқушы, жазғы кезеңде - 201, оқу жылы ішінде - 62, жазғы кезеңде - 145 оқушы кетті. 2023-2024 оқу жылының 1 жартыжылдығында 44 оқушы кетіп, 38 оқушы келді.

Жыл сайын оқушыларды қабылдау үшін мектепке түсушілердің құжаттарын қабылдау, түсу сынақтарын өткізу және конкурс бойынша өткен үміткерлерді қабылдаумен айналысатын қабылдау комиссиясы құрылады. Қабылдау комиссиясы өз жұмысында мектептің нормативтік-құқықтық актілерін, қолданыстағы заңнамалық актілерді басшылыққа алады. Қабылдау комиссиясы ел өңірлерінде қабылдау науқанының жұмысын, кәсіптік бағдар беру жұмысымен мектептерге баруды ұйымдастырады, РФММ-ға түсуге мүдделі үміткерлермен электрондық пошта, әлеуметтік желілер арқылы кері байланысты жүзеге асырады, мектептің ресми сайтында өтінімдерді онлайн тіркеу рәсімін ұйымдастырады және бақылайды admission.fizmat.kz, онлайн / офлайн тестілеуді ұйымдастырады, оқуға түсуге дайындық бойынша қолданыстағы заңнама негізінде оқушыларды қабылдау және қабылдау қағидаларына толықтырулар немесе өзгерістер енгізеді. РФММ-ға түсуге өтінімдер санының жыл сайын ұлғаюы байқалады. Мысалы, 2023-2024 оқу жылына қабылдау комиссиясы 1-сыныпқа конкурстық іріктеу өткізді, онда 500-ден астам өтінім берілді, 2000-нан астам өтінім мемлекеттік білім беру гранты бойынша оқыту үшін 7-сыныпқа, сондай-ақ жазғы кезеңде 2-6-сыныптардағы бос орындарға қосымша конкурстық іріктеу өткізілді, оған 300-ден астам өтінім берілді, 9-10 сыныптарға 500-ден астам.

Мектептің іс жүргізушісі және оқу жұмысы жөніндегі менеджерлер белгіленген ережелерге сәйкес алфавиттік кітап, оқушыларды ауыстыру, қабылдау жөніндегі құжаттарды жүргізеді. Оқушылардың жеке істері белгіленген талаптарға сәйкес ресімделді, жеке істердің нөмірлері алфавиттік кітаптағы нөмірлермен сәйкес келеді. Сыныптар бойынша тіркеу папкасында орналастырылған, директордың қабылдау бөлмесінде сақталады. Оларды сақтау және ресімдеу үшін іс жүргізуші мен оқу жұмысы жөніндегі менеджер жауапты.

Ұлттық білім беру базасындағы сандық сипаттамалар шындыққа сәйкес келеді. Барлық сипаттамалар (тіркеу мәліметтері, білім беру процесі туралы негізгі мәліметтер,қызметкерлер, контингент, білім беру объектісі туралы негізгі мәліметтер, материалдық-техникалық база, қосымша мәліметтер) толтырылды.

Сілтеме. *Білім алушылар контингенті. 8-Қосымша*

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

4.1 Оқушылардың үлгерімі

Әрбір білім беру мекемесі білім беру үрдісінің қалыпты жұмыс істеуін және дамуын, білім берудің жоғары сапасына қол жеткізуді, сондай-ақ білім алушылардың уәждемесінің, денсаулығы мен дамуының қажетті деңгейін қамтамасыз етуге ұмтылады. Оқу-тәрбие процесінің сапасын жүйелі бақылау мәселесі осы процестің барысын басқарудағы негізгі мәселелердің бірі болып табылады. Бұл процесті бірыңғай әдістеме бойынша арнайы қадағаламай, басқа мұғалімдермен салыстырғанда, мұғалімнің іс-әрекетінің дұрыстығын және оқушылардың пәнді игеруінің сәттілігін елестету қиын. Қазіргі уақытта мектептің алдына қойылған міндеттерді тиімді шешу үшін өз қызметін диагностикалық-болжамдық негізде құруы қажет.

Жүргізілген талдау нәтижесінде мыналар анықталды: Астана қаласындағы «РФММ» КеАҚ филиалында білім алушылардың үлгерімінің сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүзеге асырылуда. Бұл үрдіс оқушылардың оқу іс-әрекетінде оқуы мен қолдауы үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз етуге бағытталған бірқатар іс-шаралар мен стратегияларды қамтиды. Жеке тәсіл: мұғалімдер әр оқушының қажеттіліктерін, білім деңгейі мен қабілеттерін ескере отырып, онымен жұмыс істеудің жеке әдістерін қолданады. Бұл оқудағы қиындықтарды тиімді жеңуге және жоғары нәтижелерге қол жеткізуге көмектеседі. Сараланған оқыту: сабақтар оқушылардың дайындық деңгейіндегі айырмашылықтарды ескере отырып өткізіледі, бұл әр оқушының өз қабілеттеріне сәйкес дамуына мүмкіндік береді.

Бақылау және кері байланыс: педагогикалық ұжым оқушылардың үлгерімін жүйелі түрде бақылауды жүзеге асырады және оларға проблемалық сәттерді анықтауға және оларды шешу жолдарын табуға көмектесетін уақтылы кері байланыс береді. Оқытудың барлық кезеңдерінде қолдау: мектеп әртүрлі қолдау түрлерін ұсынады, соның ішінде қосымша сабақтар (соның ішінде ОЖЖ, жазғы мектептер), мұғалімдерге кеңес беру, психологиялық және әдістемелік көмек. Мотивацияны дамыту: ынталандырушы білім беру ортасын құру, жетістіктерді ынталандыру және конкурстар мен олимпиадаларға қатыстыру, оқушылардың оқуға деген ынтасын дамытуға және жақсы нәтижелерге ұмтылуына ықпал етеді. Оқытудың инновациялық әдістерін қолдану: заманауи білім беру технологиялары мен әдістемелерін енгізу- оқу процесін білім алушылар үшін қызықты әрі қолжетімді етуге көмектеседі. Бұл іс-шаралар мен стратегиялар білім беру мекемесінің басым міндеттерінің бірі болып, «РФММ» КеАҚ-да білім алушылардың үлгерімін, сапасын арттыруға ықпал етеді.

Сонымен қатар оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау, оқу-тәрбие процесін түзету мақсатында мұғалімдер оқушылардың оқу заңдылықтарын қадағалайды, оқушылардың білімін бағалаудың әртүрлі тәсілдерін қолдана отырып, аналитикалық әрекеттерді жүзеге асырады. Жыл сайын, әр оқу жылының басында білім алушылардың білім деңгейін анықтау мақсатында нөлдік бақылау жұмысы алынады. Ол қыркүйек айының ортасында өткізіледі. Бұл кезеңде оқу процесінің оң және теріс белгілері анықталады. Нөлдік бақылау нәтижелерін талдау мұғалімнің білім беру процесіне қажетті түзетулер енгізуіне мүмкіндік береді.

Оқушылардың белгілі бір пәндік саладағы оқу жетістіктерін және таңдалған оқыту әдістемелері мен технологияларының дұрыстығын бағалау үшін қалыптастыруша бағалау жүргізіледі (2021-2022 оқу жылынан бастап қалыптастырушы бағалау тоқсандық бағаны есептеу кезінде 25% салмаққа ие). Бөлім мен тоқсандағы жиынтық бағалау мұғалімге оқу процесінің нәтижелерін және оқушыларға оқудың аралық және соңғы кезеңінде бағдарламалық материалды игерудегі жетістіктерін талдауға мүмкіндік береді. Әр тоқсанда параллельдер бойынша педагогикалық консилиумдар өткізіледі, бөлімдердің нәтижелері директор, директордың орынбасары және т.б. кеңестерде қарастырылады. Оқушылардың мектепке деген көзқарасын анықтау бізге оқу мотивациясын, танымдық қызығушылық саласын, оқушылардың мектепке бейімделу деңгейін зерттеуге мүмкіндік береді. Зерттеу нәтижелері бойынша педагогикалық іс-шаралар жүйесі белгіленеді.

Сонымен қатар біздің мектеп testter.kz онлайн оқытудың ең үлкен ресурсына қосылған, бұл 4-11 сынып оқушыларына білімін бақылаудың тәуелсіз құралын пайдалануға мүмкіндік береді: білімдегі олқылықтарды анықтау, оқушыларды ҰБТ, МОДО, мемлекеттік аттестаттауға, сондай-ақ PISA және TIMSS халықаралық бағалау бағдарламаларына дайындау. Осылайша, біздің оқушыларға кешенді дайындықтан өтіп, емтихандарды сәтті тапсыруына, сондай-ақ жалпы білім деңгейін арттыру мүмкіндігін береді.

2023-2024 оқу жылынан бастап біздің мектеп Edupage онлайн платформасына көшті. Бұл мұғалімдер, оқушылар және олардың ата-аналары арасындағы қашықтықтан оқыту мен өзара әрекеттесу мүмкіндігін едәуір арттырды. EduPage оқу процесін тиімді басқаруға арналған көптеген құралдарды ұсынады, соның ішінде сабақтарды жоспарлау, тапсырмаларды құру және бағалау, білім беру процесіне қатысушылар арасында ақпарат пен материалдармен алмасу және онлайн тестілеу мен білімді тексеру мүмкіндігін береді. Бұл білім беру процесінің икемділігі мен қолжетімділігін арттыра отырып, мектепте де, оның қабырғасынан тыс жерде де оқушыларға сапалы оқыту мен қолдау көрсетуге мүмкіндік береді.

Жазғы мектепті олқылықтарды жою бойынша ұйымдастыру- бұл оқушылардың үлгерімі мен білімін арттыру үшін жасайтын тағы бір маңызды қадам. Жазғы мектеп оқушыларға әртүрлі пәндер бойынша білімдерін тереңдетуге және алдағы оқу жылына дайындалуға мүмкіндік беру үшін қосымша уақыт пен ресурстар ұсынады. Жазғы мектеп барысында біз жеке сабақтар, топтық сабақтар, практикалық тапсырмалар және шығармашылық жобалар сияқты оқытудың әртүрлі түрлерін қамтитын қарқынды сабақтарды ұсынамыз. Осындай сабақтарды өткізу үшін республикалық және халықаралық олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерін тартамыз. Бұл оқушыларға материалды тереңірек түсінуге және оқу жылы ішінде меңгерілмеген негізгі ұғымдарды бекітуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар жазғы мектеп әр оқушының жеке мәселелері және әлсіз жақтарымен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Тәрбиешілер білім диагностикасын жүргізеді және әр оқушының жетістікке жетуіне көмектесу үшін жеке оқу жоспарларын жасайды. Осылайша, олқылықтарды жоюға арналған жазғы мектеп оқушылардың оқу үлгерімі мен оқу жетістіктеріне деген сенімділігін арттыруда маңызды рөл атқарады.

Жыл сайын ҰБТ нәтижелеріне талдау жүргізіледі, бұл бізге білім беру бағдарламасының тиімділігін және оқушыларды стандартталған емтихандарға дайындауды бағалауға мүмкіндік береді. ҰБТ нәтижелерін талдау оқушылардың үлгерім деңгейін анықтауға, оқу процесінің әлсіз жақтарын анықтауға және оларды жою стратегияларын жасауға көмектеседі. Талдау деректері негізінде біз оқу жоспарларын реттей аламыз, оқыту әдістемелерін жақсарта аламыз және ҰБТ-ға дайындалуда қосымша көмекті қажет ететін оқушыларға қосымша қолдау мен ресурстар бере аламыз.Бұл талдау сонымен қатар педагогикалық ұжым жұмысының тиімділігін бағалаудың және мұғалімдердің одан әрі кәсіби дамуына қажеттіліктерді анықтаудың маңызды құралы болып табылады.ҰБТ нәтижелерін үнемі талдау біздің мектепте білім сапасын арттыруына және оқушылардың стандартталған емтихандарға сәтті дайындалуын қамтамасыз ету үшін шешуші рөл атқарады. Дайындық бойынша мақсатты жұмысты наурыз айынан бастаймыз, өйткені біздің 11 -сынып оқушылары шетелдік жоғары оқу орындарына түсу үшін құжаттарды ерте тапсыруға қатысады, мотивациялық хаттар жазады, IELTS, SAT халықаралық емтихандарын тапсырады, Назарбаев Университетіне түсуге, NUET емтиханын тапсыруға дайындалады. 10-11 сынып оқушылары аталған курстар бойынша физмат мұғалімдері өткізетін қосымша сабақтарға қатысады. Орта есеппен біздің түлектер кемінде 90 балл жинайды (республика бойынша ҰБТ 2023 орташа балл -73 балл, ҰБТ 2022-66 балл).

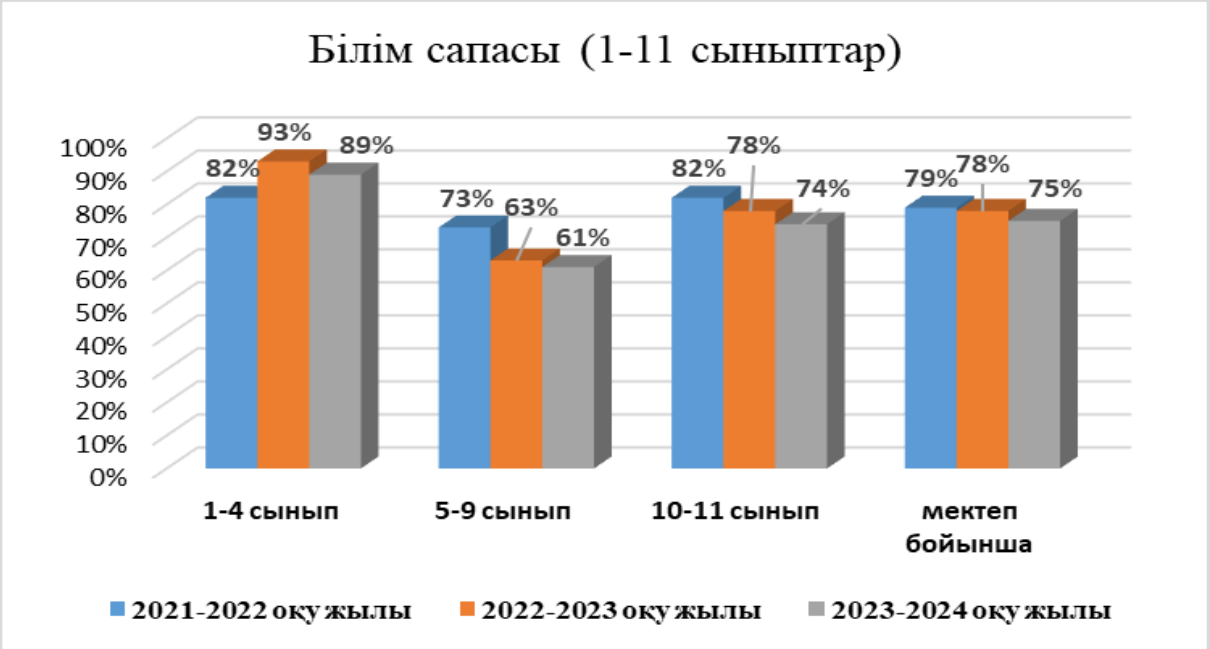
Жыл сайын оқу жылының соңында оқушылардың оқу үлгерімін, белсенділігін және мектептің қоғамдық өміріне қосқан үлесін бағалауға мүмкіндік беретін рейтинг құрастырылады. Бұл үрдіс үздік оқушыларды анықтауға және олардың жетістіктерін марапаттауға көмектеседі, яғни басқа оқушыларды өз нәтижелерін жақсартуға ынталандырады. Оқушылардың рейтингтері оқу үлгерімі, сабақтан тыс іс-шараларға белсенді қатысу, еріктілер қызметі, спорттық жетістіктер және басқа да факторларды қамтитын бірнеше критерийлерге негізделеді. Бұл әр оқушының жетістігінің көптеген

аспектілерін есепке алуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар рейтинг талантты оқушыларды анықтауға және олардың қабілеттерін дамытуға қосымша мүмкіндіктер беруге көмектеседі. Мысалы, дарынды жастарды қолдауға бағытталған олимпиадаларға, байқауларға, стипендиялық бағдарламаларға және басқа да іс-шараларға қатысуын қамтиды. Оқушылардың рейтингін құру ынталандырушы білім беру ортасын құруға ықпал етеді. Мұнда әр оқушы өзінің әлеуетін көрсетуге, оқуда және одан тыс уақытта жетістікке жетуге мүмкіндік алады. Оқу жылының қорытындысы бойынша оқушыларды рейтингтік бағалау нәтижесінде әкімшілік кеңестің шешімі бойынша мемлекеттік білім беру гранттары тағайындалады.

Біздің мектептің ұжымы оқушының бейімделу ортасын құруға және арнайы ұйымдастырылған жүйе негізінде ішкі әлеуетін дамытуға тырысады. Мақсатты жұмыс өз нәтижесін беруде. Жыл бойынша орташа есеппен РФММ-да оқу үлгерімінің сапасы кемінде 65% құрайды, бұл Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің белгілеген оқыту жөніндегі қызметтердің техникалық ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Оқу үлгерімнің статистикалық деректері

Оқу жылы	**1-4 сынып**	**5-9 сынып**	**10-11 сынып**	**Мектеп бойынша**
2021-2022	82%	73%	82%	79%
2022-2023	93%	63%	78%	78%
2023-2024 1 жарты жылдық	89%	61%	74%	75%



Нәтижелер бастауыш, негізгі және орта сыныптар бойынша көрсетілген, сонымен қатар бүкіл мектептің жалпы пайызы көрсетілді.. Біз сапа деңгейі қалыпты шектерде сақталатынын және рұқсат етілген шектерде өзгеретінін көреміз. Оқу сыныптары мен тілдері туралы толығырақ оқу үлгерімінің статистикалық деректері кестесінде көрсетілген (төменде сілтеме). Есептелген кезеңдегі үлгерімнің статистикалық мәліметтері кестесін қараңыз.

Мектеп түлектерінің білім сапасы				
Оқу жылы	**Түлектер саны**	**Білім сапасы**	**Үздік аттестат**	**Алтын белгі**
2021-2022	102	90,8	27	3
2022-2023	122	86,5	11	0
2023-2024	111	82 (1 жж)	14 үміткер	1 үміткер

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2022 жылғы №125 бұйрыққа үздік аттестаттарды, Алтын белгі аттестаттарын алу шарттарын қатаңдату бойынша өзгерістер енгізілді.

4.2 Оқу жұмыс жоспары, сабақ кестесі. Элективті курстарды және вариативті компонент сағаттарын жүзеге асыру

Оқу қызметі мектептегі білім беру үрдісінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Ол оқушылардың білімін, дағдылары мен құзыреттілігін игеруге бағытталған. Қазіргі білім беру мазмұнының ерекшелігі – оқушының білуі керек деген сұраққа жауап беру ғана емес, сонымен қатар дербес оқу қызметін ұйымдастыруға мүмкіндік беретін жеке, коммуникативті, танымдық салаларда әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру. Мектептегі оқытудың әр кезеңі оқушылардың танымдық мотивациясы мен қызығушылықтарын, оқушының мұғаліммен және сыныптастарымен ынтымақтастыққа дайындығы мен қабілетін қамтамасыз етуі, дамытуы және жетілдіруі, қоғаммен және айналасындағы адамдармен қарым-қатынасын анықтайтын моральдық мінез-құлық негіздерін қалыптастыруы керек. Бүгінгі таңда білім берудің басты бағыты – әр оқушының оқу іс-әрекетін қалыптастыру және дамыту.

«РФММ» КеАҚ филиалының жұмысы ғылым негіздерін терең игеруге, елдің зияткерлік әлеуетін сақтауға және арттыруға, білім алушылардың жеке бейімділігін, танымдық қызығушылықтары мен кәсіптік бағдарларын ескере отырып, жоғары деңгейдегі әмбебап, элиталық білім беруді қамтамасыз ететін, жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыруға бағытталған.

Білім беру саласындағы нормативтік - құқықтық құжаттардың негізгі ережелерін басшылыққа ала отырып, «РФММ» КеАҚ әрбір оқу жылына сапалы білім берудің қолжетімділігіне мемлекеттік кепілдіктерді, білім алушыларды оқытуды дараландыруды және әлеуметтендіруді қамтамасыз етуге, оның ішінде еңбек нарығының нақты қажеттіліктерін ескере отырып, сондай-ақ мамандандыруды және ата-аналардың әлеуметтік тапсырысын ескере отырып, жалпы білім беруді жаңғыртудың басым бағыттарын негізге ала отырып, әрбір оқу жылына арналған оқу жоспарын құрастырады. «Республикалық физика-математика мектебі» коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2017-2021 жылдарындағы оқу жоспары ҚР БҒМ 2017 жылғы 4 шілдедегі «Негізгі, жалпы орта білім берудің эксперименттік жоспарлары мен бағдарламаларын іске асыру туралы» №321 бұйрығына сәйкес жасалды.

Оқу жоспары Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының негізінде әзірленді және жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыруға бағытталған: дарынды балалардың ғылым негіздерін терең игеруіне, елдің зияткерлік әлеуетін сақтауға және арттыруға бағытталған элиталық білім беру; білім алушылардың жеке бейімділігін, танымдық қызығушылықтары мен кәсіптік бағдарларын ескере отырып, жоғары деңгейдегі әмбебап білім беруді қамтамасыз ету. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 жылдарға арналған оқу жұмыс жоспары «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500

бұйрығына сәйкес әзірленді (2021, 2022, 2023 ж тамыздағы өзгерістер мен толықтырулармен).

Ел Президенті жаратылыстану-математикалық цикл және тілдік пәндерге басымдық беруді тапсырды. Осыған байланысты Алматы және Астана қалаларының РФММ мұғалімдерінің шығармашылық тобы «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» пәндері бойынша тереңдетіп оқытудың жаңа эксперименттік оқу бағдарламаларын әзірледі. Осы бағдарламаларды әзірлеу барысында заманауи педагогикалық және әдістемелік тәсілдер, сондай-ақ білім алушылардың бейіндік пәндер бойынша іргелі білім мен дағдыларды игеру қажеттіліктері ескерілді. Бұл бағдарламалар 7-11-сыныптардан бастап оқытудың мазмұнын қамтиды және білім беру стандарттарына негізделген, олар аналитикалық ойлауды, сыни ойлауды және функционалдық сауаттылықты дамытуға баса назар аудара отырып, материалды тереңірек және жүйелі зерттеуді қамтамасыз етеді. Бағдарламаның маңызды бөлігі білім беру сапасының бірыңғай стандартын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін бағдарламаларды игерудің бірыңғай талаптарын әзірлеу болып табылады, сондай-ақ білім деңгейін және оқушыларымыздың бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді. Әзірленген бағдарламаларға Алтынсарин ҰБА, НЗМ АҚ, ҚР Президенті жанындағы Ұлттық Ғылым академиясының вице-президенті А.С. Жұмаділдаевтың оң пікірлері алынды. 2023-2024 оқу жылынан бастап аталған пәндерді оқыту әзірленген бағдарламалар бойынша жүзеге асырылуда.

Оқу жұмыс жоспарының ерекшеліктері. Оқу жұмыс жоспары инвариантты және вариативті компоненттерден тұрады. Инвариантты компонентке «Тіл және әдебиет», «Математика және информатика», «Жаратылыстану», «Адам және қоғам», «Технология және өнер», «Дене шынықтыру» білім беру салаларына біріктірілген міндетті пәндер кіреді. Оқу жоспарының инвариантты бөлігі міндетті пәндік салалардағы оқу пәндерінің құрамын және оларды оқуға бөлінетін сағат санын анықтайды. Білім беру мазмұны білім алушыларды жалпы мәдени және ұлттық маңызы бар құндылықтарға баулуды қамтамасыз етеді, пәндік дағдылар мен жеке қасиеттер жүйесін қалыптастырады.

Оқу жұмыс жоспары: дарынды балалардың ғылым негіздерін терең игеруіне бағытталған элиталық білім беруді; елдің зияткерлік әлеуетін сақтау мен арттыруды; білім алушылардың жеке бейімділігін, танымдық қызығушылықтары мен кәсіптік бағдарларын ескере отырып, жоғары деңгейдегі әмбебап білім беруді қамтамасыз ететін жалпы білім беретін, авторлық, эксперименттік оқу бағдарламаларын іске асыруға бағытталған.

Оқу жоспары білім беру үдерісіндегі сабақтастықты, оқу-материалдық базаны, кадрлық әлеуетті, бірқатар жылдар бойы жүргізіліп жатқан инновациялық жұмыстың негізгі бағыттарын ескереді, бірыңғай білім беру кеңістігін сақтауға мүмкіндік береді.

1-4 сыныптардағы жұмыс жоспарының ерекшеліктері. 2023-2024 оқу жылында бастауыш білім беру ұйымы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» бойынша жүзеге асырылады. 1-4 сыныптардың оқу жұмыс жоспары ҚР Білім Министрінің 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» №79-80 қосымшаларына сәйкес әзірленді. Бастауыш жалпы білім беру негізгі жалпы білім берудің негізі болып табылады. Оқытудың бірінші кезеңінде қолданылатын оқу жоспары бірыңғай білім беру кеңістігін сақтауды қамтамасыз етеді. Жалпы білім берудің бастапқы сатысында оқу жоспарын іске асыру барлық кейінгі оқытудың базалық негіздері мен іргетасын қалыптастыруға бағытталған. Оқу жоспарының міндетті пәндері: «Тіл және әдебиет», «Математика және информатика», «Жаратылыстану», «Адам және қоғам», «Технология және өнер», «Дене шынықтыру».

Оқу жұмыс жоспарына 1-4 сыныптардың білім беру бағдарламасының вариативті бөлігіне «Ағылшын тілі», «Саналы оқу», «Логика», «Сингапур математикасы», «Геометрия негіздері», «Олимпиадалық математика», «Цифрлық сауаттылық» сияқты пәндер енгізілген,

олардың мазмұны оқушыларға тереңдетіп оқуға мүмкіндік береді, ағылшын тілі, логикалық және стандарттан тыс ойлауды дамыту, бейіндік пәнді оқуға оң мотивация қалыптастырады. Сингапур математикасы – пәнді терең түсінуге бағытталған бірнеше сатылы оқыту бағдарламасы. Сингапур математикасы курсының соңында бастауыш сынып оқушылары математиканы түсініп қана қоймай, оны жақсы көреді және өмірдің бөлігі ретінде қабылдайды. 1-4 сыныптарда вариативті бөлімнің арқасында «Саналы оқу» пәні енгізілді, оның негізгі мақсаты бастауыш сынып оқушыларын мәтіннің әртүрлі түрлерімен жұмыс істеуге үйрету, ақпараттың мәнін тез талдау және түсіну, сыни және логикалық ойлауды дамыту. Мұның бәрі оқушыларға белсенді оқырман болуға мүмкіндік береді және олардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға ықпал етеді.

Ағылшын тілін оқыту 2022 жылдан бастап 1-2 сыныптарда ата-аналардың сұранысы бойынша және Сингапур математикасы курсын оқу аясында оқушыларда математикалық сөздіктің негіздері қалыптасатынына байланысты оқу жұмыс жоспарының вариативті бөлігіне енгізілді. Осылайша, ағылшын тілін үйрену оқушыға әртүрлі білім беру платформаларына кеңірек қол жеткізуге мүмкіндік береді. «Логика» курстарының вариативті бөлігіне стандартты емес математикалық есептерді шешу оқушылардың логикалық ойлау қабілетін қалыптастырады, математикаға қызығушылықты арттыруға, математикалық ойлауды, танымдық белсенділікті дамытуға және оқушылардың математикалық мәдениетін арттыруға ықпал етеді. «Олимпиадалық математика» курсының мақсаты 1-4 сынып оқушыларын математикалық олимпиадаларға жүйелі даярлау болып табылады, ол оқушыларды математикалық қызметке тартуға, мотивацияны, ойлауды, шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған. 1-сыныптарда «Цифрлық сауаттылық» пәні компьютерлік сауаттылықты қамтамасыз ету мақсатында вариативті бөліктің 0,5 сағатымен толықтырылды, өйткені инвариантты бөлімде ұсынылған акт 0,5 сағаты бұл міндетті толық іске асырмайды. 3-4 сыныптарда «Геометрия негіздері» оқу пәні енгізілген, оның мазмұны геометриялық материал мен геометриялық әдістерді терең зерттеуге бағытталған, яғни математика курсы мазмұны мен көлемі бойынша да, зерттеу әдістері бойынша да тереңдетіліп, стереометриялық материалды зерттеуге, оқушылардың қарапайым кеңістіктік көріністерін қалыптастыруға назар аударылады. 1-4 сыныптарда вариативті бөлімді бөлу арқылы шығармашылық сабақтарын енгізуге болады (Шебер қолдар, сурет үйірмелері, вокал және басқалар).

5-11 сыныптардағы оқу жұмыс жоспарының ерекшеліктері. Негізгі жалпы білім орта жалпы білім, орта кәсіптік білім алу үшін негіз болып табылады. Негізгі жалпы білім беру бағдарламалары білім алушының жеке тұлғасын тәрбиелеу, қалыптастыру, оның бейімділігін, қызығушылықтары мен әлеуметтік өзін-өзі анықтау қабілеттерін дамыту, сондай-ақ бейін алдындағы даярлықты қамтамасыз етеді. Оқытудың II сатысында оқушылардың танымдық қызығушылықтарын, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, кәсіби даярлықтың бағытын таңдау үшін қажетті өзіндік білім беру дағдыларын қалыптастыру жалғасуда. Сондықтан коммуникативтік және тілдік құзыреттілікті дамыту, сондай-ақ одан әрі оқыту бейінін таңдау үшін жағдайлар жасау басымдық болып табылады. Негізгі орта білім берудің мақсаты – жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыру, тұлғаны қоғамдағы өмірге бейімдеу, кәсіпті, мамандықты саналы түрде таңдау және меңгеруге негіз жасау, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескеру. Негізгі орта білім берудің негізгі міндеттері білім алушыларда: рухани-адамгершілік қасиеттерді, ғылым негіздері бойынша базалық білім жүйесін, дербес оқыту және жеке өзін-өзі дамыту дағдыларын, оқу, жобалау, зерттеу қызметін жүзеге асыру, сыни және шығармашылық ойлау дағдылары, өзін-өзі жүзеге асыру және қоғамдағы өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру және дамыту.

Жалпы орта білім беру – білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз етуге, олардың қоғамдық және азаматтық өзін-өзі анықтауына жәрдемдесуге арналған жалпы білім берудің соңғы деңгейі. Жалпы орта білім беру бағдарламалары жоғары сынып оқушыларын кәсіптік қызығушылықтары мен білім беруді жалғастыруға қатысты ниеттеріне сәйкес бейінді даярлауды көздейді. Оқытудың III

сатысында білім беру өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын, жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын, кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық және зияткерлік дайындықты, теориялық ойлауды және түлектердің жалпы мәдени деңгейін дамытуды жалғастыруға бағытталған. Бұл оқу пәндері мен білім беру салалары арқылы жүзеге асырылады.

Оқу жұмыс жоспарының вариативті бөлігі оқушылардың білім беру қажеттіліктері мен сұраныстарын жүзеге асыруды, біздің мекеменің мамандануын қамтамасыз етеді. Сондай-ақ білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға, ойлауға және ізденуге деген ұмтылысты қалыптастыруға, өз қабілеттеріне деген сенімділік сезімін, тілдік құзыреттіліктерді тәрбиелеуге бағытталған. 5-11 сыныптарда вариативті бөлімді таңдау пәндері оқушылардың сұраныстары мен мүдделерін қанағаттандырады, РФММ мамандандыруын жүзеге асырады.

5-9, 10-11 сыныптардың оқу жұмыс жоспарының вариативті бөлігін талдау вариативті бөліктің іс жүзінде өзгермейтіндігін және қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларын қамтитындығын көрсетті. 5-6 сыныптарда «Математика» пәнін пысықтауға және алдын ала профильдік дайындыққа бағытталған «Есептер шығару практикумі» курсына 2 сағат бөлінген, 7-11 сыныптарда 1 сағат математикалық сауаттылықты арттыруға бағытталған, бұл оқушылардың математикалық ойлау қабілетін жақсартуға, математиканы тұжырымдауға, қолдануға және әртүрлі практикалық жағдайларда есептерді шешу үшін интерпретациялау қабілеттерін арттыруға мүмкіндік береді. 7-9 сыныптарда «Физика» пәніне 1 сағат бөлінген, ол терең білім, білік, тәжірибелік дағдыларды меңгеруге бағытталған. (Физикадан есептер шығару практикумы). 7-9 сыныптарда вариативтік бөлімнің 1 сағаты «Ағылшын тілі» пәнін нығайтуға бағытталған. 7-9 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағыттағы стандартты деңгейдегі пәндерге жататын және оқушылардың графикалық және жобалық қызметін қалыптастыруға, олардың зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған «Графика және жобалау» пәнін оқуға сағаттар берілді. Жобалық қызметте графиканы қолдану жалпы графикалық мәдениетті қалыптастыруға, олардың жалпы интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. 2023-2024 оқу жылында 7-сыныптарда AP calculus-қа дейінгі халықаралық бағдарламаларға пропедевтикалық дайындық үшін таңдау сағаттары бөлінді. Бұл жобаның оқушыларына ағылшын тілінде қосымша 2 сағат математика ұсынылады. Бағдарлама бойынша оқуды жалғастыру үшін оқушылар келесі талаптарға сай болуы керек: тұжырымдамалық және абстрактілі ойлау, ағылшын тілінің жеткілікті деңгейі. 8-9 сыныптарда AP physics халықаралық бағдарламаларына пропедевтикалық дайындық үшін пилоттық жоба іске қосылды. Бұл жобаның оқушыларына ағылшын тілінде қосымша 2 сағат физика беріледі. 10-11 сыныптарда «Бағдарламалау» пәні енгізілген, оның міндеттері Java тілін қолдана отырып, алгоритмдеудің негізгі принциптері мен объектіге бағытталған бағдарламалау негіздерін зерттеу болып табылады. 10-11 сыныптарда таңдау бойынша «Ағылшын тілі», «Эксперименттік физика», «Математикалық сауаттылық» инвариантты бөліктің пәндерін күшейтуге бағытталған. 10-11 сыныптарға арналған вариативті бөлім бейіндік пәндерді оқуды қолдауға, негізгі пәндер бойынша білімді кеңейтуге мүмкіндік береді. 10-11 AP сыныптарда 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында оқушыларға AP Calculus BC, AP Physics C, AP English Language and Composition, AP Computer Science, AP Statistics, AP World History, AP Economics. Advanced Placement (AP) таңдау ұсынылды. Бұл тереңдетілген курстар пәндерді жоғары деңгейде оқуға мүмкіндік береді және АҚШ-тың жетекші университеттеріне түсу мүмкіндігін арттырады. Advanced Placement бағдарламасын АҚШ университеттер кеңесі әзірледі. Бағдарламаны құруға Американың жетекші университеттері, соның ішінде Принстон университеті, Гарвард университеті және Йель университеттері қатысты. Бағдарлама екі жылға созылады және оқушылар болашақта мамандануды жоспарлап отырған пәндерді тереңдетіп оқытуды көздейді. Оқушылар университет деңгейінде пәндерді өтеді, емтихан тапсырады және оқуға түсу кезінде университет есептей алатын оқу кредиттерін алады.

2024-2025 оқу жылына қажет болған жағдайда білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен әлеуетті мүмкіндіктеріне сәйкес оқу бағдарламаларын бейімдеуді жүзеге асыру жоспарлануда. Вариативті бөлім оқушылардың AP бағыттарын таңдауын кеңейтуге мүмкіндік береді. Calculus BC, AP Physics C, AP English Language and Composition, AP Computer Science, AP Macro and Microeconomic, AP World history қоспағанда, келесі өзекті және сұранысқа ие бағыттармен кеңейту қажет: AP Capstone Diploma, IT (Бағдарламалау,Apple iOS Bootcamp – мобильді қосымшаларды әзірлеу, Robotics – робототехника бойынша олимпиадалық тапсырмаларды шешу, ақпараттық қауіпсіздік, Oracle, Samsung, Yandex), неміс тілі, IELTS-қа дайындық, Қазақстан тарихы тұлғалар мен сандарда, Қазақстан қазіргі әлемде).

Оқу-тәрбие процесінің негізіне педагогикалық ұжым оқу процесін дараландыруды және саралауды көздейтін білім беруді ізгілендіру қағидатын қояды, білім берудегі басым бағыттарды орындайды, білім беру мазмұнын жаңартуды қамтамасыз етеді, кәсіптік салада білім беруді жалғастыру үшін қажетті негіз жасайды, 7-11 сынып оқушыларын заманауи бейіндеуді қамтамасыз етеді. Бейіндік пәндер: математика, алгебра, алгебра және анализ бастамалары, геометрия, физика, информатика, бағдарламалау, эксперименттік физика және ағылшын тілі.

Есептік кезеңдегі сабақ кестесінің талдауы келесі жағдайды көрсетті: РФММ-да толық күндік оқу режимі әртүрлі оқу және сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қосымша уақыт береді. Бұл оқушыларға оқу процесіне толық енуге, материалды терең зерттеуге және олардың дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін қосымша іс-шараларға қатысуға мүмкіндік береді. Инвариантты және вариативті компоненттерден кесте құру уақыт пен ресурстарды мұқият жоспарлауды және басқаруды қажет етеді. 2022 жылдан бастап оқушылардың жан-жақты дамуы мен мектептің білім беру мақсаттарына жетуін қамтамасыз ету үшін міндетті сабақтар мен қосымша сабақтар арасындағы тепе-теңдікті ескеретін EduPage сабақ кестесін жасайтын автоматты генератор қолданылады. Толық күндік оқу режимі оқушылар мен мұғалімдерден жауапкершілік, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыруды талап етеді.

Инвариантты және вариативті компоненттерге негізделген РФММ сабақ кестесі сапалы білім беруді қамтамасыз етуге, оқушылардың дамуына және олардың әлеуетін өзін-өзі жүзеге асыруға жоғары мүмкіндіктер береді. РФММ-да сабақ кестесі математика, физика, информатика, ағылшын тілі сияқты негізгі ғылыми бағыттар мен басым пәндерді ескере отырып құрастырылған және білім деңгейімен ұлғаятын бейінді пәндер бойынша айтарлықтай оқу жүктемесін көрсетеді. Кесте алғашқыда оқушыларға жүктеме өте қарқынды екенін көрсетуі мүмкін. Бірақ бұл қарқындылықты қосарланған сабақтар жеңілдетеді. Қосарланған сабақтар белгілі бір тақырыпты үйренуге ұзақ уақыт береді. Бұл материалға тереңірек енуге, күрделі тұжырымдамаларды қарастыруға және практикалық тапсырмаларды, зертханалық жұмыстарды жүргізуге мүмкіншілік береді. Сонымен қатар уақытты тиімді пайдалануға ықпал етеді және оқушылар мен мұғалімдерге оқу процесіне жақсы көңіл бөлуге мүмкіндік береді. Қосарланған сабақтар ұжымдық жұмысқа, пікірталастарға және жобалық жұмыстарға көбірек уақыт бере алады. Ол оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын, ынтымақтастығын және сыни ойлауын дамытуға ықпал етеді. Қосарланған сабақта оқушылардың сыныпта жұмыс істеуге көбірек уақыты болғандықтан, берілген пән бойынша үй тапсырмасының санын айтарлықтай азайтады. Тапсырмаларды мұғалімнің басшылығымен сыныпта орындауға болатындығын ескере отырып, материалды игеруде барлық оқушыларға тең жағдай жасауға көмектеседі. Сонымен қатар, 1,4,5 сабақтан кейін 20 минуттық үзілістер, демалу, тамақтану және келесі сабаққа дайындалу үшін жеткілікті үзілістер қарастырылған.

Сілтемелер.

Есептік кезеңдегі оқу жұмыс жоспарлары

Есептік кезеңдегі сабақ кестесі

4.3. Оқу-тәрбие жоспары

Мектептегі басқару механизмі төрт блокқа негізделген: мақсат қою, жоспарлау, басшылық және бақылау. Мектептің басқару қызметін талдай отырып, мектепішілік басқару келесі принциптерге негізделген:

- әкімшілік-басқару персоналының кәсібилігі;
- функционалдық міндеттердің, құқықтар мен жауапкершіліктің айқындылығы;
- тұжырымдалған мақсаттардың мектеп ұжымы мүшелерінің құндылық бағдарларына сәйкестігі;
- мәселелерді анықтау мен шешудегі алқалылық;
- басқару мен бақылаудың демократиялық стилі;
- білім алушылармен, ата-аналармен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастық;
- қойылған мақсаттарға қол жеткізуде шығармашылық бәсекелестік мүмкіндігі;
- білім беру процесін ізгілендіру.

Білім беру процесінің жай-күйін бақылау мектепішілік бақылау туралы жоспармен, мектептің оқу-тәрбие жоспарымен және мектеп бойынша бұйрықтармен реттеледі. Бақылау қорытындылары педагогикалық кеңестердің отырыстарында, директор жанындағы кеңестерде, директордың орынбасары жанындағы кеңестерде, әдістемелік кеңестің және әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында қаралады. Мектептегі мектепішілік бақылау мектеп жұмысының мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылады. DIR жоспарларында бақылау түрлері мен нысандарының жүйелілігі, орындылығы бақыланады, бақылау объектілері анықталады. Оқу-тәрбие процесін бақылаудың негізгі бағыттары мыналар болып табылады:

− нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау;
− мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау;
− оқу процесінің сапасын бақылау;
− білімдегі олқылықтардың орнын толтыру және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты бақылау;
− оқу-зерттеу қызметі;
− мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жай-күйін бақылау;
− тәрбие сапасын бақылау іс-шараларды өткізу;
−материалдық-техникалық базаны нығайтуды бақылау.

Мектепішілік бақылау объектілері білім беру қызметінің түрлері:

− оқу-тәрбие жұмысы;
− сабақтан тыс жұмыс;
− әдістемелік жұмыс.

Бақылау нысандары әртүрлі: сыныптық-жалпылау, жеке, кешенді - жалпылау, тақырыптық; өткізу кезеңділігі бойынша бақылаудың кіріс, ағымдағы, аралық және қорытынды нысандары бақыланады. Бақылауды іс жүзінде жүзеге асыру үшін келесі бақылау әдістері қолданылады:

− сабаққа қатысу және бақылау;
− құжаттаманы зерттеу;
-білімді тексеру (бөлімдер, тесттер, бақылау жұмыстары);
− сауалнамалар мен сұрақтар;
− талдау.

Осылайша, мектепте бақылаудың әртүрлі түрлері бар, олар келесі жылға жоспарлау кезінде ескерілетін мектеп жұмысындағы оң нәтижелер мен кедергілерді анықтайды.

Бұдан басқа, мектептің әкімшілік кеңесі (мектепті басқарудың ағымдағы мәселелерін талқылау және білім беру процесін дамыту бойынша шешімдер қабылдау үшін тұрақты отырыстар өткізу), ғылыми-әдістемелік кеңес (білім беру процесіне жаңа әдістемелер мен технологияларды әзірлеу және енгізу. Педагог қызметкерлер үшін оқыту семинарлары мен шеберлік сағаттарын өткізу), мектептің бейіндік-эксперименттік қызметі бойынша жұмыс (әртүрлі бағыттар бойынша бейіндік сыныптар мен үйірмелерді ұйымдастыру. Бейіндік іс-

шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды өткізу), педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес (мектептің тәртіптік кеңесінің (мектеп қызметкерлері үшін) жұмысын, құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі тәртіптік кеңесті (мектеп оқушыларының әдеп және тәртіп мәселелерін қарауды қамтиды. Құқық бұзушылықтың алдын алу және өндіріп алу бойынша шаралар қабылдау), пәндік кафедралардың жұмысы және т.б. Әрбір бағыт бойынша өткізу мерзімдері айқындалады, жауапты тұлғалар тағайындалады және күтілетін нәтиже болжанады. Әр оқу жылының соңында оқу-тәрбие жоспарының орындалуына талдау жүргізіледі.

Мектеп жұмысының жоғарыда аталған барлық бағыттары оқу-тәрбие жоспары шеңберінде белсенді түрде жүзеге асырылады, білім беру процесінің тиімді жұмыс істеуі мен дамуын қамтамасыз етеді.

Есепті кезеңдегі оқу-тәрбие жоспары оқу пәндерін, тәрбие жұмысын, сабақтан тыс іс-шараларды қоса алғанда, білім берудің әртүрлі аспектілерін ескере отырып, академиялық және тәрбиелік аспектілердің теңгерімді үйлесімділігін қамтамасыз етеді. ОТЖ білім беру стандарттарына, ҚР Оқу - ағарту министрлігінің нормативтері мен ұсынымдарына сәйкес келеді, ОТЖ арқылы біздің мектептің мақсаттары мен міндеттері іске асырылады.

Есептік кезеңде оқу-тәрбие жоспарының орындалуын жалпы талдау, оның сәтті жүзеге асырылғанын және қойылған мақсаттарға қол жеткізгенін көрсетеді. Ай сайын мектептің қызметі бойынша есептер ҚР Оқу - ағарту министрлігіне жіберіледі. Бұл есептер оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, оқушылардың сабақтан тыс жұмыстарға қатысуы, сондай-ақ білімді бақылау нәтижелері мен үлгерім деңгейі туралы деректерді қамтиды. Білім министрлігі ұсынылған есептер негізінде біздің мектептің қызметіне мониторинг жүргізеді және білім беру процесінің тиімділігіне талдау жасайды. Бұл табысты тәжірибелерді анықтауға, сондай-ақ қосымша назар аударуды және қолдауды қажет ететін проблемалық аймақтарды анықтауға мүмкіндік береді. Оқу - ағарту министрлігі алдындағы тұрақты есеп беру РФММ қызметінде әділдік пен ашықтықты қамтамасыз етуге, мемлекеттік деңгейде білім беру сапасын бақылауға ықпал етеді.

Сілтеме. *Оқу-тәрбие жоспары және бағаланатын кезең бойынша есептер.*

4.4. Олимпиада және жоба жұмысы

Олимпиада және жоба жұмысы Астана қаласының «РФММ» КеАҚ филиалындағы білім беру процесінің негізгі құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады. Бұл бағыттар оқушылардың аналитикалық ойлауын, шығармашылық қабілеттерін, ғылыми зерттеу тәсілін дамытуға ықпал етеді, сондай-ақ білім алушыларды пәндік салаларды терең зерделеуге ынталандырады және нәтижесінде республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарында ерекше нәтижелер көрсетеді.

РФММ-ның бейіндік-эксперименттік жұмысы Қазақстандағы білім беруді реформалау мақсаттарына, оны ізгілендіру идеясына сәйкес келеді. Дарынды және қабілетті балалармен жұмыс істеу, оларды анықтау және дамыту педагогикалық ұжым қызметінің маңызды аспектілерінің біріне айналды. Сабақтарда оқушылардың білім қорын қалыптастыруға ықпал ететін пәндер бойынша базалық білім қалыптасады, соның арқасында оқушылар пәндер бойынша олимпиадалық деңгейді сәтті игере алады.

Оқушыларды олимпиадалар мен конкурстарға дайындау мақсатында олардың дарындылығы мен шығармашылық ойлауын дамыту құралы ретінде қосымша білім берудің бір бөлігі болып табылатын олимпиадалық резерв мектебі тиімді жұмыс істейді. Олимпиадалық резерв мектебінің бағдарламасын оқу үдерісіне енгізу мұғалімдерге пәндік білімді қалыптастыруда, оқушылардың интеллектуалды мета дағдыларын дамытуда, оқушыларды олимпиадаларға сапалы дайындауда көмек көрсетеді. Астана қаласы «РФММ» КеАҚ филиалы оқушыларды облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі түрлі олимпиадаларға қатысуға белсенді түрде бағыттайды және қолдайды.

РФММ-ның бейіндік-эксперименттік жұмысы Қазақстандағы білім беруді реформалау мақсаттарына, оны ізгілендіру идеясына сәйкес келеді, өйткені ол балалардың

шығармашылық әлеуетін іске асыруға жәрдемдеседі, оқушылардың өзін-өзі дамытуына, олардың таным мен өзін-өзі тәрбиелеуге деген ынтасын арттыруға жағдай жасайды. Дарынды және қабілетті балалармен жұмыс істеу, оларды анықтау және дамыту біздің мектептің педагогикалық ұжымы қызметінің маңызды аспектілерінің біріне айналды. Сабақтарда алынған базалық мәліметтер оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысу кезінде талап етілетін білімге деген қажеттілігін толық қанағаттандыра алмайды.

Оқушыларды олимпиадалар мен жарыстарға дайындау мақсатында балалардың дарындылығы мен шығармашылық ойлауын дамыту құралы ретінде қосымша білім берудің бір бөлігі болып табылатын олимпиадалық резерв мектебі тиімді жұмыс істейді. Олимпиадалық резерв мектебінің негізгі мақсаты – міндетті курста қарастырылған орта білім деңгейі мен әртүрлі деңгейдегі жарыстарға қатысу үшін қажетті деңгей арасындағы алшақтықты жою. «Олимпиадалық резерв мектебі» бағдарламасын оқу үдерісіне енгізу мұғалімдерге пәндік білімдерін қалыптастыруға, мектеп оқушыларының зияткерлік мета дағдыларын дамытуға, оқушыларды олимпиадаларға сапалы дайындауға көмектеседі

Олимпиадалық резерв мектебі екі бағытта жұмыс істейді: жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық. Дарынды балалармен жұмыс істеуге әлемге әйгілі ғалымдар, Қазақстанның жетекші жоғары оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамы, сондай-ақ өткен пәндік олимпиадалардың түлектері мен жеңімпаздары тартылған. Олимпиадалық сипаттағы мәселелерді шешу үшін мектептен тыс бағдарламаны білу қажет, сондықтан олимпиадалық резерв жаттықтырушылары міндетті деңгейді меңгерудің және ізденіс әрекеттерін оқытудың сапалық сипаттамаларының ауқымын кеңейтуге бағытталған бағдарламаларды жасайды. Олимпиадалық резерв сабақтары онлайн және офлайн режимде өткізіледі, мысалы, математика бойынша жаттықтырушы Астана мен Алматы мектептерінің оқушылары үшін бірлескен сабақтар өткізеді.

Олимпиадалық резервтің негізгі мақсаты - сабақтармен қатар, жаратылыстану-математикалық пәндері бойынша барлық деңгейдегі пәндік білімге қызығушылығы мен қабілеті жоғары оқушылар арасынан олимпиадалық резервті дайындау, республикалық олимпиадаға қатысушылардың дайындық сапасын арттыру, олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерін қолдау және сапалы дайындауды қамтамасыз ету болып табылатын оқу-жаттығу жиындарын (ОЖБ) өткізу. Оқу-жаттығу орталығына жаттықтырушы ретінде олимпиадалық ортада танымал мұғалімдер шақырылады. Мысалы, Санкт-Петербургтегі математикалық білім беру орталығы директорының орынбасары, математикадан мектеп оқушыларының бүкілресейлік олимпиадасының қазылар алқасының мүшесі – біз жиі шақыратын жаттықтырушылардың бірі. Оқыту орталығының ұйымдастырушылары (ОЖБ) зияткерлік іс-шаралармен қатар, түрлі спорттық жарыстар, сайыстар, викториналар, қалалық турлар, қызықты фильмдер көру және т.б. қамтитын арнайы бағдарламалар әзірлейді.

Олимпиада және ғылыми жоба жеңімпаздарының сандық құрамы (деңгей бойынша)

Оқу жылы	Облыстық деңгей	Республикалық деңгей	Халықаралық деңгей
2021-2022	12	28	6
2022-2023	21	38	10
2023-2024 I жартыжылдық	35	16	5

РФММ оқушылары жаратылыстану-математика және қоғамтану пәндері бойынша сабақтарға жүйелі дайындықтың жоғары деңгейін дәлелдеп келеді. «Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы құрастырған Республикалық олимпиадада – 2022, 2023 ресми рейтингі негізінде «РФММ» КеАҚ Астана қаласы бойынша филиалы еліміздегі 15 үздік олимпиадалық резерв мектебінің қатарына енді.

Рейтингі жоғары халықаралық олимпиада жеңімпаздарының сандық құрамы

Жылдар	2021						2022						2023					
Олимпиада	Халықаралық Жәутіков олимпиадасы			Халықаралық (IMO,IPhO, IOI, ILO)			Халықаралық Жәутіков олимпиадасы			Халықаралық (IMO,IPhO, IOI, ILO)			Халықаралық Жәутіков олимпиадасы			Халықаралық (IMO,IPhO, IOI, ILO)		
Жүлделі орын	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Жүлделі орындар саны	1	3	6	-	1	2	-	-	2	1	1	2		3	2			

РФММ оқушылары физикадан халықаралық олимпиада (IPhO), информатикадан халықаралық олимпиада (IOI), халықаралық лингвистикалық олимпиада (IOL), оқушыларға арналған халықаралық «Туймаада» олимпиадасы, Республикалық пәндік олимпиадаға және т.б. қатысады және жеңеді. РФММ олимпиадашылары жоғары білім деңгейін дәлелдеді және дәлелдеуде. РФММ зиялыларының осындай нәтижелі көрсеткіші мұғалім, жаттықтырушы, ата-ана, оқушылардың бірлескен және табысты шығармашылық жұмысының нәтижесі болып табылады. Оқушыларымыз жыл сайын бастауыш мектеп оқушылары арасындағы республикалық «Бастау» олимпиадасына қатысып, 2023 жылы қазақ тілінде оқытатын команда Бас жүлдені, орыс тілінде оқытатын команда 1 орынды жеңіп алды. (2021, 2022 ж. 2-3 орын).

Физика-математика мектебінің оқушылары ғылыми-зерттеу жұмыстарымен де белсенді айналысады, ғылыми жоба жарыстарына қатысушылардың саны жыл сайын артып келеді. Балаларымыз республикалық байқаулардан басқа халықаралық Khayyam International Invention and Innovation Festival, International science and invention Fair, Халықаралық ғылым және өнертабыстар жәрмеңкесі және т.б.белсенді қатысады.

РФММ педагогикалық ұжымы дарынды балалармен жұмыс жасауда халықаралық мектептердің шетелдік тәжірибесін пайдалана отырып, дарынды оқушыларды анықтау, дамыту және дайындаудың жаңа формаларын үнемі іздестіреді.

Мектеп мұғалімдерінің қызметі оқушылардың дарындылығын және академиялық өсуін дамытуға және қолдауға бағытталған. Байқаулар мен ғылыми жобалардағы тұрақты нәтижелер ұстаздарымыз қолданатын тәсілдер мен әдістердің жоғары тиімділігін көрсетеді. Бұл өз кезегінде оқушылардың өз мүмкіндіктерін сәтті жүзеге асыруға және жаңа академиялық биіктерге жетуге мүмкіндік береді.

2023-2024 оқу жылында (төмендегі кестеде көрсетілгендей) біздің оқушылар жұмыс оқу жоспарының барлық пәндері бойынша әртүрлі зияткерлік байқаулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері атанды.

пән/оқу жылы	**2023-2024 1 жж**	**2022-2023**	**2021-2022**
Математика	10	31	17
Физика	5	10	1
Информатика	9	5	3
Лингвистика	1	0	3
Химия	4	5	3
Биология	2	1	5
География	2	0	0

Қазақстан тарихы	3	0	0
Құқық негіздері	2	1	0
Қазақ тілі	2	0	0
Ағылшын тілі	5	0	3
Неміс тілі	3	1	0
Орыс тілі	4	0	2
Президенттік олимпиада	3	2	0
Ғылыми жоба	16	19	15

Сілтеме. *Олимпиада кестесіне қарау*

4. 5 Кәсіптік бағдар беру және жоғары оқу орындарына түсуге дайындық

Кәсіптік бағдар беруді ұйымдастыру және оқушыларды жоғары оқу орындарына түсуге дайындау мектептің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Жеке тұлғаның әлеуметтік белсенділігін дамытудың шарты ретінде кәсіби қызметке және кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындықты қалыптастыру қазіргі уақытта ерекше маңызды. Мектеп оқушылары оқуды бітіргеннен кейін оларға қандай мүмкіндіктер ашылатынын және болашақ мамандарға қандай талаптар қойылатынын білуі керек.

Кәсіптік бағдар бойынша жұмысты талдау есебі мынаны көрсетті: «РФММ» КеАҚ осы бағытта біршама жұмыстар атқаруда. Бұл жұмыс оқушылардың болашақ мамандығын таңдап, жоғары оқу орнына сәтті түсуіне көмектесуге бағытталған. Кәсіптік бағдар беруді ұйымдастырудың негізгі бағыттарының бірі – еңбек нарығында бар әртүрлі кәсіп пен мамандықтар туралы ақпарат беру. Осы мақсатта түрлі мамандық өкілдерімен дәріс, семинар, кездесулер өткізіліп тұрады. Кәсіптік бағдар беру жұмысының маңызды элементі тәжірибелік және шеберлік сабақтарын ұйымдастыру болып табылады, онда оқушылар әртүрлі кәсіп салаларында өздерін сынай алады. Сол себепті университет зертханаларына (МНИК Ядролық физика институты, Қазақ стандарттау және метрология институты), мұражай мен қалалық саябақтар, ғылыми орталықтар, институттар, Hyundai, Toyota және Mercedes зауыттарында «жанды сабақтар», «Астана» авиакомпаниясы, Ұлттық Банктің Теңге сарайына экскурсиялар өткізілді.

Сонымен қатар оқушыларды жоғары оқу орындарына түсуге дайындауға көмек көрсетіледі, түлектерді SAT, IELTS, NUET, NUFYPET халықаралық емтихандарын тапсыру, Ұлттық бірыңғай тестілеуді тапсыруға дайындау үшін қосымша сабақтар (олардың орташа балы есепті кезең үшін кем дегенде 95 баллды құрайды), жаттықтыру емтихандары, кәсіптік кеңесшілермен кеңестер және т.б. ұйымдастырылады.

Біздің түлектеріміздің деңгейі РФММ түлектері үшін университет тарапынан бөлек өткізілетін Қазақстан-Британ университетінің біліктілік емтихандарына қатысуға мүмкіндік береді. Емтихандарды сәтті тапсырған түлектерге таңдаған курстары бойынша кредит беріледі және екінші курста оқуға мүмкіндік беріледі.

РФММ Халықаралық олимпиадалар мен байқауларының жүлдегерлері мен жеңімпаздарын ҚазМУ, IT университеті, МИИТ, ҚБТУ, ҚазГЗУ, Гонконг, Экономика жоғары мектебі, Физика-техникалық университеті университеттері гранттарымен қамтамасыз етеді.

Кәсіптік бағдар жұмысын одан әрі жетілдіру және оқушыларды жоғары оқу орындарына түсуге дайындау үшін оқушылардың ЖОО жәрмеңкелері мен көрмелеріне жүйелі түрде қатысуын ұйымдастыру, жоғары сынып оқушыларының тағылымдамалары мен практикалық сабақтарын өткізу бойынша жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық орнату, сондай-ақ оқушыларды жоғары оқу орындарына қабылдауды кеңейту қажет. Мектеп психологтары мамандықты анықтау бойынша диагностикалық жұмыстарды (Ясюкова және т.б. әдістемесі бойынша) жүргізуі керек, жеке консультация, дәріс, тренинг, оқушылардың

қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін білуге бағытталған пікірталас түрінде топтық сабақтар өткізу, бағдар беру іс-шаралары, жәрмеңкелер, ата-аналар жиналыстары немесе ата-аналармен жеке консультациялар, оларға кәсіптік бағдар беру және мамандық таңдау процесінде баласына қалай қолдау көрсету керектігін түсінуге көмектесу, кәсіптік бағдар беру тақырыптарын оқу үдерісіне енгізуге көмектесу үшін сынып жетекшілерімен бірлесіп жұмыс істеу, кәсіптік қызметті жүргізу қажет. Психологтар кәсіптік бағдар беру сабақтарын өткізуге арналған материалдар, әдістер және ұсыныстарды ұсынуы керек.

Бірнеше жылдан бері жоғары сынып оқушыларына арналған мамандық таңдау үшін дайындық жүйесі жұмыс істейді. Соның арқасында оқушылар болашақ мамандығын алдын ала анықтап, жоғары оқу орнына түсуге және оқуға дайындалып қана қоймай, мұғалімдік мамандыққа толықтай еніп кете алады. Мектеп оқушылары болашақ жұмысын «сынап көру» арқылы шынайы саналы таңдау жасай алады.

Мәселен 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығында ғана мынадай жұмыстар атқарылды. Жеке консультациялар: шетелдік университеттерге түсу, эссе жазу, университет веб-сайттары мен Common app қолданба платформасында сауалнаманы толтыру және ұсыныс хаттар жазу бойынша кеңестер беріледі. Әр 11-сынып оқушысы бір уақытта бірнеше университетке түсуге және әртүрлі құжаттарды (академиялық транскрипт, отбасы/қаржылық жағдайын, мектеп профилін куәландыратын сертификаттар) және сауалнаманы талап ететін шәкіртақылы бағдарламаларға өтініш берді. Есепті кезеңде 200-ден астам жеке кеңестер өткізілді. Сонымен қатар NU, AITU faundation оқитын және шетел университеттерінде оқуын жалғастырғысы келетін 2023 жылғы түлектерге жеке кеңестер беріледі. Көптеген 9-сынып оқушылары шетел университеттерінде шәкіртақы бағдарламалары бойынша жазғы мектептерде оқуға тырысады, олар да сұралған құжаттар пакетімен қамтамасыз етіледі.

Кәсіптік бағдар беру іс-шаралары. Кәсіптік бағдар беру іс-шаралары өзін және жұмыс әлемін жақсырақ түсінуге ықпал етеді, бұл қатысушыларға өздерінің болашағы мен таңдаған қызмет саласындағы табыстары туралы неғұрлым саналы шешім қабылдауға көмектеседі. Мұндай іс-шараларда қатысушылар өздерінің мүмкіндіктері мен болашағын бағалай алуы үшін әртүрлі кәсіптер, қызмет салалары және еңбек нарығы туралы ақпарат беріледі; әртүрлі білім беру бағдарламалары, курстар және оқу орындарын ұсынады, осылайша қатысушылар оқуы және одан әрі білім алу жолы туралы саналы таңдау жасай алады. Мәселен, UC Berkeley түлегі және jolynbolsyn негізін қалаушы Әзиз Мүсілімовпен кездесу өтті. Кездесуде оқушылар көптеген эсселерді қарастырып, талдай алды, сонымен қатар эссе жазу кезіндегі ерекшеліктері мен маңызды тұстарын өздері белгіледі. А.Мусилимов оқушыларымыздың дайын шығармаларына толық баға беріп, пікірін білдірді. 10-11- сынып оқушылары үшін OpenEdu кәсіптік бағдар беру тобының командасымен кездесу өткізілді, олар оқуға түсу үшін қалай дайындалу керек тәжірибесімен бөлісті. Әзірбайжан Дипломатиялық академиясының (университет ретінде де белгілі) өкілдерімен кездесулер өтті. Біздің оқушылар осы университет ұсынатын білім беру шарттары мен мүмкіндіктері туралы білді. Мұндай кездесулер оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, елдер арасында қандай қызықты білім беру және мәдени байланыстар орнатуға болатынын түсінуге көмектеседі. Азияның екі жетекші университетінің өкілдерімен кездесулер өтті: Xiamen University Malaysia The Hong Kong University of Science and Technolog

Біздің оқушылар университет бағдарламалары; университет өмірі; осы елдердің мәдениеті; қабылдау талаптары мен кезеңдері; портфолио және грантқа өтінім беру шарттарын құру туралы мәлімет алды. МИФИ Ұлттық зерттеу ядролық университетінің проректоры және МИФИ филиалының ректорымен кезедсулер өтті. Бұл кездесудің мақсаты оқушыларды Мәскеу физика-техникалық институтының филиалымен таныстыру және осы оқу орнында оқу мүмкіндіктері туралы ақпарат беру болды. Сондай-ақ, мұндай кездесулер Алматыдағы De Montfort университетінің, Ұлттық зерттеу ядролық университетінің, Қазақстан-Британ техникалық университетінің өкілдерімен (бакалавриат бағдарламалары мен осы университеттерге қабылдау үдерістерінің тұсаукесері) өткізілді. Университет өкілдері әр университетке түсу тәртібі мен талаптарын, оның ішінде түсу емтихандары туралы ақпарат, өтініштер мен құжаттарды қабылдау мерзімін, соның ішінде визалар,

қаржылық қолдау және басқа елде тұру туралы ақпаратты түсіндірді. Оқушылар университет өкілдеріне оқу, студенттік өмір, мансап мүмкіндіктері және оқудың басқа да аспектілері бойынша сұрақтар қоюға мүмкіндік алды. Мұндай кездесулер түлектердің болашақ білімі мен мансабына қатысты шешім қабылдау барысында пайдалы ақпарат пен қолдау ала алатын маңызды оқиға болып табылады.

Назарбаев Университетінің қабылдау комиссиясымен, Вандербильт, Вилланова, Линьян университеттерінде оқитын Астана РФММ түлектерімен, Пусан ұлттық университетінде оқитын Астана FMS NIS түлегімен онлайн сессиялар өткізілді. Назарбаев Университетіне және басқа да ЖОО-ға қабылдау процесі туралы ақпарат берді, қабылдау талаптары, осы оқу орындарындағы білім және студенттік өмір ерекшеліктері туралы тәжірибе және білім алмасты, қабылдау емтихандарына дайындалу, ынталандыру хаттарын жазу, түйіндеме жазу және т.б. стратегияларды талқылады, оқуда және болашақ мансапта пайдалы болуы мүмкін дағдыларды дамыту бойынша кеңестер мен нұсқаулар берді, мансап мүмкіндіктері мен таңдалған университеттерде оқу перспективаларын талқылады.

EdEra School білім беру қызметінің негізін қалаушы (Оксфорд университетінің түлегі), Соколов басқару мектебінің негізін қалаушы, Калифорния университетінің түлегі, Илон Масктың курстасымен, Smart Test Prep, Leaders Admission, Navitas, Capital Education Senim Academy, LT Global Edu, International Foundation NCUK оқу орталықтарымен мотивациялық кездесулер өтті. Бұл оқу орталықтары мен ұйымдары абитуриенттердің жоғары оқу орындарына түсуге және емтихандарды сәтті тапсыруға көмек көрсетеді. Орталық өкілдері тест материалдарын, жаттықтыру тапсырмалары мен өз білімдерін тәжірбиеде қолдану, түйіндеме құру, мотивациялық хат және басқа жоғары оқу орнына керек құжаттарды берді.

Сонымен қатар Ұлттық жол активтері сапасы орталығымен кездесу өткізілді, онда оқушылар жол активтеріне қызмет көрсету және басқару саласындағы озық тәжірибелер мен тәжірибелер туралы ақпарат алды, Жол объектілері қызметінің жай-күйі мен ұзақтығын жақсартуға ықпал ететін әдістер мен құралдарды, жол апатын азайтуға және жол қозғалысы қауіпсіздігін жақсартуға бағытталған шаралар мен әдістерді талқылады.

Экскурсиялар: оқушылардың бейіндік пәндер бойынша білімдерін профильдеу және тереңдету шеңберінде биылғы оқу жылында Asro@NU семинарлар циклі іске қосылды. Семинар НУ зерттеушілерімен бірге астрофизиканы және онымен байланысты салаларды зерттеуге мүмкіндік береді. 9-10- сынып оқушылары астрофизика бойынша семинарға қатысады; оның арнайы қонақтары Калифорния университетінің ғарыш ғылымдары зертханасының докторы және НУ физика департаменті профессорының ассистенті болды. Аталған іс-шаралар барысында біздің оқушылар университеттің Ассы-Түрген обсерваториясы телескопының техникалық мүмкіндіктері, сондай-ақ астрофизика бойынша жүзеге асырылып жатқан жобалар туралы білді. Оқушылармен Астана қаласының индустриялық паркіне, әскери техника шығаратын зауытқа (Қазақстан Парамаунт Инжиринг), медициналық жабдықтар, жиһаз, витраждар мен құрама темірбетон конструкциялары мен бұйымдарын шығаратын көпсалалы зауытқа, Қазақстандық заманауи технологиялар зауытына, bambino балмұздағын шығаратын Италия зауытына экскурсиялар ұйымдастырылуда. Оқушылар өндірістің барлық процесін өз көздерімен көріп математика, физика, химия және басқа пәндер бойынша алған білімдерін іс жүзінде қалай қолдану керектігін білді.

Ақпараттық ресурстар. Оқушыларды ақпараттық ресурстармен қамтамасыз ету мансап жолын таңдау процесінде қатысушыларды қолдаудың маңызды аспектісі болып табылады. Оқушыларға оқу процесінде және әртүрлі академиялық кәсіби мақсаттарға дайындалуда пайдалы бірқатар мүмкіндіктерді ұсынатын: қолжетімді оқу материалдары, оқулықтар, оқу құралдары, дәрістер, бейнематериалдар және презентациялар сияқты әртүрлі оқу материалдарын пәндерді оқуда және емтихандарға дайындалуда қол жетімді Fizmat Cloud Prep ортақ дискісі жасалды.

Файлдар мен құжаттарды бөлісу: оқушылар мұғалімдер мен сыныптастарымен файлдар мен құжаттарды бөлісе алады, бұл жоба жұмысын бірлесіп жұмыс жасауға, үй тапсырмаларын орындауға және оқу мәселелерін талқылауды жеңілдетеді. Ортақ диск

арқылы вебинарлар, онлайн курстар және топтық сабақтар сияқты оқу іс-шараларын ұйымдастыруға болады, бұл оқушыларға қосымша білім мен дағдылар алуға көмектеседі. Ортақ диск кәсіптік бағыттар, мансаптық мүмкіндіктер және оқу орындарына түсу талаптары туралы ақпарат беру үшін қолданылады. Fizmat Cloud Prep-бұл оқушыларға әртүрлі кәсіптік бағыттар туралы ақпарат алуға және жоғары оқу орнына түсуге тиімді дайындалуға көмектесетін ыңғайлы құрал.

9-сынып оқушылары туралы мәлімет

оқу жылы	түлектер саны	колледжде оқуын жалғастырды	мектепте оқуын жалғастырды	мектепте оқуын жалғастырды %
2021-2022	100	0	100	100
2022-2023	168	0	168	100
2023-2024	161			

Жоғарыдағы кестеден көріп отырғанымыздай, 9-сыныптың бірде-бір оқушысы колледжде оқуды қаламайды, өйткені РФММ оқушылары 10-11сыныпты жалғастырып, болашақ мамандықтарын саналы түрде таңдайды.

Түлектерді жоғары оқу орындары мен колледждерге қабылдау

оқу жылы	түлектер саны	ҰБТ-ға қатысқандар	% қатысуы	түсті				түсті	
				ЖОО		колледж		грант	
				саны	%	саны	%	саны	%
2021-2022	102	81	79,4	102	100	0	0	75	73,5
2022-2023	122	73	60	122	118	0	0	90	74
2023-2024	111								

Түлектердің ҰБТ-ға қатысу пайызы жоғарыдағы есепке сәйкес келмейді, себебі көптеген түлектеріміз NUET емтиханының қорытындысы бойынша Назарбаев Университетіне түсуіне байланысты ҰБТ сертификаты талап етілмейді.

Университет атауы	**2023-2024**	**2022-2023**	**2021-2022**
Назарбаев Университеті	67*	29	30

***** NUET емтиханын тапсырды, құжаттарды өткізді, қорытындысын күтіп отырмыз

Мемлекет	2022-2023 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы
Қазақстан	75	62	64
АҚШ	12	13	11
Ресей	4	3	9
Германия	6	4	2
Швейцария	2		
Испания		1	
Италия	1	1	
Малайзия	1	1	

Чехия	1		
Польша	1	1	2
Ұлыбритания	4	6	2
ОАЭ	2	2	
Қытай	2		1
Канада	1		
Түркия	2	3	
Гонконг	1		3
Оңтүстік Корея	2		3
Австрия			1
Сингапур	1		
Латвия			1
Нидерланды			1
академиялық жыл	4	6	1
Барлығы	**122**	**103**	**110**

Шетелдік жоғары оқу орындарына түсу үшін біздің оқушылар IELTS, SAT, TOEFL, DELF, AP calculus, AP Physics, AP computer science, AP world history, AP macroeconomic, AP microeconomics және т.б. халықаралық емтихандарын тапсырады. IELTS емтиханының орташа ұпайы 7 (Габдолла Алуа, 11f сынып оқушысы 9/9 ұпай жинады).

Сілтеме. *Халықаралық емтиханның қорытындысын АР емтиханынан қараңыз*

4.6 Халықаралық ынтымақтастық. Халықаралық бағдарламаларды енгізу

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі қазіргі уақытта оқыту сапасын арттыруға бағытталған тәсілдерді іздестірумен қатар жүретін жаңғырту кезеңін бастан өткеруде. Қазіргі заманғы жағдайларда білім беру жүйесін дамыту бағыттарының бірі әлеуметтік әріптестік қағидатын іске асыру болып табылады. Білім беру жүйесінің әлеуметтік әріптестік қағидаты мектеп оқушыларының дамуына жағдай жасай отырып, барлық тараптардың мүдделілігі негізінде қалыптасатын, мектеп тарапынан ұйымдастырылатын ерікті және өзара тиімді тең құқықты субъектілер қатынастары негізінде іске асырылуы тиіс. Бүгінде әлеуметтік әріптестік - біздің мектеп жұмысының ажырамас бөлігі, ол білім беру және тәрбиелік міндеттерді шешуге көмектеседі.

«Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығымен тығыз ынтымақтастық орнатылған. Оның жұмысына олимпиадалардың тапсырмаларын құрастырушысы және түрлі байқаулардың, зияткерлік жарыстардың, пәндік олимпиадалардың қазылар алқасының мүшелері ретінде педагогтер қатысады, сондай-ақ байқау жеңімпаздары, Қазақстанның намысын халықаралық деңгейде қорғайтын оқушылар да, белсенді қатысады.

Әлемде ауылдық мектептердің мәселелері ауылдық мектептердің басқа мектептермен стратегиялық қосылуы және кластерлер шеңберіндегі ынтымақтастық арқылы жиі шешіледі. Қазақстанда орта білім беру сапасындағы алшақтықты қысқарту үшін қала мен ауыл арасында «Нәтижелілігі төмен мектептерге мықты мектептердің қамқорлығы» жобасы іске асырылуда. Осыған байланысты, РФММ-да мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету және оқушыларды ауылдық мектептің (Ақан Нұрманов атындағы мектеп, Қостанай облысы, Амангелді ауданы, Байғабыл ауылы) Бірыңғай ұлттық тестілеуіне дайындау бойынша тәжірибесі бар. «Мобильді мұғалім» республикалық жобасын іске асыру шеңберінде ауыл мектептеріне әдістемелік көмек көрсетуді жалғастыру қажет.

РФММ 2017 жылы STEM мектептерінің ұлттық консорциумына (NCSSS) қабылданған ТМД-дағы алғашқы мектеп. NCSSS 1988 жылы ғылымға, техникаға, инженерлік және математикалық пәндерге бағдарланған мамандандырылған орта мектептер үшін құрылған. Консорциумға қатысу оқушылар мен мұғалімдерге ақпарат және бағдарламалық идеялармен

алмасу мақсатында АҚШ пен әлемнің жетекші STEM мектептерінің білім беру платформаларын пайдалануға мүмкіндік береді.

Science on Stage Europe ұйымы Science on Stage Festival халықаралық фестивалі алаңында Еуропаның ғана емес, басқа да елдердің бастауыш және орта мектептерінің мұғалімдерін біріктіреді. 2018 жылғы наурызда РФММ Science on Stage Europe STEM еуропалық мұғалімдер қауымдастығына кірді. 2018 жылдың қазан айында РФММ Chevron Kazakhstan компаниясы мен ҚР Тұңғыш Президенті қорының қолдауымен Science on Stage Europe серіктестігінде STEM оқытушыларына арналған Қазақстандағы алғашқы фестивальді өткізді. Science on Stage фестивалі екі жыл сайын өткізіледі. 2020 жылы Португалияда (Кашкайш қ.) 37 елден 350 оқытушы қатысты, оның ішінде біздің мектептің мұғалімдері де болды. 2021,2023 жылы Science on Stage фестивалі Астана қаласында өтті, оған біздің математика мұғалімдері де қатысты.

РФММ 2018 жылы 1980 жылы құрылған және әлемдік деңгейде қызмет көрсететін білім беру компаниясы The Princeton Review (TPR) компаниясымен халықаралық әріптестік орнатты. РФММ Қазақстандағы жалғыз мектеп болып TPR жаһандық отбасына қосылды. Біздің оқушылар 140-тан астам бейне сабақтарына, 240 жаттығуларына, 2000-нан астам практикалық сұрақтарына, 30-дан астам практикалық онлайн-тесттеріне, SAT тестілеу жүйесінің барлық тақырыптары бойынша сессияларына, бағдарлама сабақтарының жазбаларына және сынақ тестілері бар оқулықтарына жыл көлемінде дербес қол жеткізе алады. TPR-мен әріптестік SAT тестілеуіне дайындықтың қарқынды кешенді бағдарламасын өтуге мүмкіндік береді. Біздің оқушылар ресми тест бойынша орташа есеппен 1360 (1600-ден) балл жинайды. (анықтама үшін, 1400 ұпайы АҚШ-тағы барлық басқа балдардың 93% -ынан жоғары дегенді білдіреді). Мұндай жоғары балл біздің мектеп оқушыларына АҚШ-тың Princeton, Vanderbilt, Villanova, Purdue, NYUAD, Drexel және басқа да жетекші оқу орындарына түсуге көмектесті.

2017 жылдан бастап КеАҚ РФММ компьютерлік мамандықтар бойынша халықаралық деңгейде мойындалған және ABET (Техника мен технологиялар саласындағы аккредитациялау жөніндегі кеңес, АҚШ) аккредитациясын өткен АТ-мамандарын даярлау бойынша жетекші ЖОО-ның бірі Яндекс лицейі жобасында Ресейлік Яндекс трансұлттық компаниясының серіктесі болып табылады. Яндекс Лицей - бұл 8-9 сынып оқушыларына арналған кең ауқымды білім беру жобасы. Оның бағдарламасы Яндекс білім беру ұйымы - Деректерді талдау мектебінде әзірленген және оның түлектері әлемнің үздік IT-компанияларында жұмыс істейді. Бағдарламаның толық курсы 2 жылға есептелген, сабақтар Ресей мен Қазақстанның 160-тан астам қаласында өтуде. Жоба мектеп оқушыларына бағдарламалау саласында жүйелі білім алуға және бағдарламашы мамандығымен танысуға мүмкіндік береді. Оқудың толық курсын аяқтағаннан кейін оқушылар Яндекс-тағылымдамашы дипломын ала отырып, мамандандырылған университеттер мен жоғары технологиялық IT-компаниялардың стандарттары деңгейінде өнеркәсіптік бағдарламалау дағдыларына ие болады. 5 жыл ішінде Яндекс.Лицей жоғары жетістіктер көрсеткен 150-ден астам оқушыны оқытып шықты. Мысалы, Яндекс.Лицейдің екі түлегі және біздің мектебіміздің оқушылары 2023 жылы Майкрософттан 500 миллион доллар алған стартапты әзірледі.

Үш тілді білім беруді іске асыру шеңберінде 2018 жылы 10-11 сыныптарда британдық A-Levels және халықаралық IB дипломдық бағдарламасына теңестірілген Advanced Placement халықаралық оқу бағдарламасы енгізілді. Аталған күрделілігі жоғары AP бағдарламасы пәндерді жоғары деңгейде оқытуға мүмкіндік береді және Американың жетекші университеттеріне түсу мүмкіндігін арттырады. Advanced Placement бағдарламасын АҚШ-тың Университеттік кеңесі әзірлеген, оның құрылуына жетекші американдық жоғары оқу орындары, соның ішінде Princeton University, Harvard University, Yale University қатысты. Бағдарлама курстары екі жылға арналған және студенттер болашақта мамандануды жоспарлап отырған пәндерді тереңдетіп оқытуды көздейді. Оқушылар AP курстарын университеттің 1-курс деңгейінде өтеді және жыл соңында емтихан тапсырады. Тапсырылған емтихан негізінде оқушылар оқуға түсу кезінде жоғары оқу орындарынан

алдын ала кредиттерді қабылдап алуға мүмкіндік алады. Оқушыларға AP Calculus BC, AP Physics C, AP English Language and Composition, AP Computer Science, AP Statistics, AP Economics, AP World history, AP Biology, AP Chemistry сияқты бағдарламалардың кең таңдауы ұсынылады. Біздің оқушылар AP емтихандары нәтижелерінің әлемдік көрсеткіштерімен салыстырғанда жоғары жетістіктер көрсетіп отыр, оның көрсеткіштерінің бірі біздің оқушылардың Қазақстанның (Назарбаев Университеті түлектерінің -35%) және әлемнің (Princeton university, Cornell university, Rice university, Yale university) жетекші жоғары оқу орындарына түсуі болып табылады. Сонымен қатар, оқушыларға IELTS, SAT, NUET халықаралық емтихандарына даярлау ұйымдастырылған.

Apple компаниясы жыл сайын оқытушылар үшін «Apple Certified Trainer» курстарын өткізеді. Біздің мектептің информатика пәнінің 2 мұғалімі Германияның, Ирландияның, БАӘ-нің, Мысырдың, Үндістанның және басқа да елдердің педагогтарымен бірге Apple курстарынан сәтті өтіп, Қазақстандың мұғалімдер арасындағы Apple-тренерлері қатарына енді. РФММ мектебіне Apple Authorized Training Center for Education (AATCE) мәртебесі автоматты түрде беріліп, енді біздің мектеп Swift app development қосымшаларын әзірлеу бойынша курстар өткізе алады, оқушыларды сертификаттай алады және оқу орнының қабырғасында Apple classroom зертханасын аша алады. 2023 жылы РФММ-да Apple classroom зертханасы жұмыс істейді, 2023-2024 оқу жылында Apple iOS Bootcamp курстарын өткізу, яғни мобильді қосымшаларды әзірлеу жоспарлануда.

2022 жылдан бастап РФММ КеАҚ филиалы Canva компаниясымен ынтымақтастық орнатып, білім беру үшін «Canva Pro» лицензиясын алды. Аталған лицензия мектепке Canva бағдарламалық қамтамасыз етуінің толық функционалдық жиынтығын пайдалану құқығын береді, бұл курстарды құру, оқу процесін басқару, оқу материалдарын ұсыну және виртуалды ортада оқушылармен өзара әрекет жасау мүмкіндігін қамтиды. Canva білім беру процесін ұйымдастыруды айтарлықтай жақсартатын, қашықтықтан оқытуды қолдайтын, өзара іс-қимыл және оқытуды дербестендіру деңгейін арттыратын құралдарын ұсынады. Лицензия сондай-ақ оқушылардың үлгерімін қадағалау және білім беру нәтижелерін талдау үшін деректерді талдау құралдарын пайдалануға мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде білім беру сапасын жақсартуға көмектеседі.

2018 жылдан бастап РФММ Сингапурдың математиканы оқыту әдістемесі саласында танымал көшбасшы болып табылатын Marshall Cavendish Institute-мен белсенді ынтымақтасады. Бұл ынтымақтастық математика мұғалімдеріне білім беру сапасын арттыруға және оқыту нәтижелерін жақсартуға бағытталған әдістемелік және практикалық қолдаудың кең спектрін ұсынады. Marshall Cavendish Institute мамандары мұғалімдерге заманауи оқыту әдістемелеріне, инновациялық оқу материалдары мен технологияларына қолжетімділік береді, сондай-ақ кеңес пен оқыту сессияларын көрсетеді. Бұл мұғалімдерге Сингапурдың озық тәжірибесін өздерінің педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға, оны жергілікті жағдайларға және оқушылардың қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді. Осы ынтымақтастықтың арқасында РФММ мұғалімдері өздерінің кәсіби дағдыларын ұдайы жетілдіруге, өздерінің әдістемелік құралдарын кеңейтуге және өз оқушылары үшін математиканы сапалы оқытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік алады. Бұл жемісті әріптестік бағдарлама ұлттық және халықаралық контексте мектептің академиялық табысы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыруда маңызды факторға айналды.

Marshall Cavendish Institute-мен белсенді ынтымақтастықтан басқа, біздің мұғалімдер халықаралық тәжірибе алмасу және біліктілікті арттыру бағдарламаларына да белсенді қатысады. 2018 жылдан бастап мектеп ұстаздары АҚШ, Сингапур, Финляндия, Норвегия және Гонконгты қоса алғанда, бірқатар елдерге сапар жасады. Осы сапарлар барысында біздің педагогтер шеберлік сыныптарына, семинарлар мен оқыту бағдарламаларына қатысып, оқытудың озық әдістемелерімен, білім берудің инновациялық тәсілдерімен және білім беру саласындағы озық технологиялармен танысты. Бұл тәжірибе алмасу оларға өздерінің кәсіби тәжірибелерін байытуға, халықаралық үздік тәжірибелерді РФММ контексіне бейімдеуге және оқу процесіне инновацияларды енгізуге мүмкіндік берді. Мұндай халықаралық тәжірибе алмасу зияткерліктің алуан түрлі білім беру ортасын құруға

ықпал ете отырып, мұғалімдер үшін шабыт пен ынталандырудың маңызды көзіне айналды. Бұл педагогикалық саяхаттар РФММ-дағы оқу сапасын жақсартып қана қоймай, мектептің жалпы білім беру ландшафтын неғұрлым ашық және әлемдік ете отырып, оны байытады. 2024 жылы біздің мектеп StemGo Халықаралық Сингапур олимпиадасына қатысуға шақыру алды.

2019 жылдан бастап РФММ Астана қаласындағы SAT халықаралық емтиханын өткізу жөніндегі өңірлік орталық рөлін атқарады. Жыл сайын Қазақстан мектептерінен 700-ден астам оқушы (Ресейден келгендерді қоса алғанда) осы халықаралық емтиханды тапсыруға қатысады. Бұл факт «American University Council College Board» білім беру ұйымы тарапынан сенімнің жоғары деңгейінің айқын дәлелі болып табылады. РФММ ашықтықты, академиялық этиканы сақтауды және бейтараптықты қамтамасыз ете отырып, осындай емтихандарды өткізудің халықаралық стандарттарын қатаң сақтайды. Оқушылар емтихан өткізу процесінің объективтілігіне және сенімділігіне сенімді бола алады, бұл олардың өз нәтижелеріне сенімділігін арттырады және олардың алдында білім алу мен мансаптық өсу үшін кең мүмкіндіктер ашады. SAT өткізу жөніндегі өңірлік орталық ретінде осы РФММ мәртебесі оның жоғары сапа стандарттарын қамтамасыз ететін және өз оқушылары үшін халықаралық емтихандардың табысты өтуіне кепілдік беретін жетекші білім беру мекемесі ретіндегі беделін көрсетеді.

Халықаралық ынтымақтастық шеңберінде РФММ ЮНЕСКО клубтарының Қазақстандық Ұлттық Федерациясымен белсенді өзара қарым-қатынас жасайды. 2023 жылдың сәуірінен бастап Астана қаласындағы РФММ ЮНЕСКО клубы мәртебесін алды. Бұл мәртебе мектепке ынтымақтастық шеңберінде ұйымдастырылатын тренингтік білім беру бағдарламаларына өзінің қатысуын тереңдетуге және ЮНЕСКО-ның мақсаттары мен қағидаттарына қол жеткізуге бағытталған қызметке қатысуға мүмкіндік береді. РФММ ЮНЕСКО-ның мүдделері мен қызметі саласына кіретін кең ауқымды мәселелерді қамтитын тренингтік білім беру бағдарламаларына белсенді қатысады. Бұл білім беру, мәдени әртүрлілік, ғылым, әлеуметтік әділеттілік, табиғатты қорғау және басқа да маңызды аспектілер бойынша қолдау көрсететін және насихаттайтын бағдарламаларды қамтиды. ЮНЕСКО бағдарламалары мен іс-шараларына қатысу РФММ оқушылары мен педагогтеріне өздерінің білімін, дағдылары мен ой-өрістерін кеңейтуге, сондай-ақ білім және мәдениет саласындағы халықаралық бастамаларға өз үлестерін қосуға мүмкіндік береді. Бұл білім беру процесін қосымша байытады және РФММ-дағы білім беру процесіне қатысушылардың әлемге жаһандық көзқарасын қалыптастыруға ықпал етеді.

Еңбек нарығындағы өзгерген әлеуметтік-экономикалық жағдайлар мен бәсекелестік мамандарды даярлау сапасын едәуір арттыру қажеттігіне қатысты мәселелерді қоюда. Бұл үшін мектеп пен жоғары оқу орындарының күш-жігерін біріктіру талап етіледі. Жоғары оқу орындарымен әріптестік мектепке білім беру қызметтері нарығында бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік береді. Жоғары оқу орындарымен, атап айтқанда әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетімен, Қазақстан-Британ университетімен, Сүлеймен Демирел атындағы университетпен, Мәскеу физика-техникалық институтымен, Татарстанның білім беру мекемелерімен ынтымақтастық РФММ-ның Қазақстанның, Ресейдің жоғары оқу орындарымен өзара қарым-қатынасын кеңейтуге мүмкіндік берді, сондай-ақ біздің мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін лайықты қолдануға: атап айтқанда, бірлескен ғылыми-практикалық конференциялар, семинарлар өткізуге және жоғары оқу орындарының ғылыми жинақтарында мақалалар жариялауға, жоғары оқу орындары студенттерінің кәсіби тәжірибе өтуіне мүмкіндік туды. Жоғары оқу орындары оқытушыларының ақпараттық технологиялар мен нақты ғылымдар саласындағы оқушылардың зерттеу қызметін басқару дәстүрге айналды. Аталған жоғары оқу орындарымен бірлесіп оқушылардың дарындылығын дамыту бойынша жұмыс жүргізілуде, оқушылардың зерттеу қызметіне басшылық жасау шеңберінде онлайн лекторий, топтық және жеке сабақтар форматында физматтықтарды оқыту ұйымдастырылуда.

РФММ Қазақстан шахмат федерациясымен тығыз қарым-қатынаста. Жыл сайын Fizmat chess турнирлері өткізіледі, оған 200-ден астам адам қатысады. Бұл турнирлер мектеп ішінде

де, одан тыс жерлерде де шахмат әуесқойлары үшін дәстүрлі оқиғаға айналды. Мұндай іс-шараларға қатысу шахмат спортын дәріптеуге ықпал етіп қана қоймай, оқушыларды жеке тұлға ретінде дамытады, олардың стратегиялық ойлау дағдыларын, назарын шоғырландыруды, сондай-ақ командада жұмыс істей білуін қалыптастырады. Қазақстан шахмат федерациясымен әріптестік кәсіби турнирлерге қатысуға, шеберлік деңгейін арттыруға және халықаралық деңгейде жарыс қызметінің тәжірибесін алуға мүмкіндік береді. Мұндай іс-шаралар оқушылардың зияткерлік қабілеттері мен спорттық рухын дамытуға ықпал етеді, нәтижесінде бұл олардың жан-жақты дамуы үшін маңызды.

4.7 Білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру

Астана қ. РФММ-ның тәрбие жұмысы ұлттық бірегейлікті нығайтуға, патриотизмді қалыптастыруға, ұлттық құндылықтарға негізделген әділ қоғам құруға қабілетті білімді, адал, парасатты тұлға тәрбиелеуге бағытталған бірыңғай тәрбие бағдарламасы шеңберінде іске асырылады.

Тәрбие қызметін тиімді атқару үшін мектеп мынадай нормативтік-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады: Қазақстан Республикасының Конституциясы, "Білім туралы", "Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Балалардың денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпарат пен құқықтарды қорғау туралы" Қазақстан Республикасының заңдары басқа да заңнамалық және нормативтік құқықтық актілер Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы және балалардың құқықтарын қорғау .

Тәрбие жұмысының басты мақсаты- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әлеуметтік белсенді тұлғаны тәрбиелеу және қалыптастыру.

Міндеттері:

1. Ата-аналарды құрметтеуге, отбасылық құндылықтарды бағалауға, ұлттық құндылықтарды қорғау дағдыларын қалыптастыру;
2. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру;
3. Балалар мен жасөспірімдердің қоғамға қарсы шықпау/келмеу мәдениетін қалыптастыру;
4. Парасатты және жан-жақты адам қалыптастыруда ыңғайлы жағдай жасау;
5. Оқушыларға полимәдениетті орта құру үшін жалпымәдениеттік дағды тәртібін қалыптастыру;
6. Балалардың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;
7. Сынып ұжымның қалыптасуына ықпал жасау және сыныпта эмоционалды қолайлы орта құру;
8. Оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесін жетілдіру;
9. Ата-аналармен ынтымақтастық , оларды мектептің оқу–тәрбие үрдісіне тарту және бірыңғай "ата-ана-оқушы-мұғалімдер" оқу-тәрбие кеңістігін құруды қамтамасыз ету.

Тәрбие жұмысы келесі негізгі бағыттар бойынша жүргізіледі:

1. Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу;
2. Рухани-адамгершілік тәрбие;
3. Отбасылық тәрбие;
4. Ұлттық тәрбие;
5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;
6. Полимәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;
7. Зияткерлік, ақпараттық сауаттылыққа тәрбиелеу;
8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты мектептің Тәрбие жұмысының жоспары негізінде іске асырылады.

Сілтеме. *2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 тәрбие жұмысы жоспарлар.*

Мектеп тек сапалы білім алу үшін ғана емес, оқушының шығармашылық қабілеттерін іске асыруға түлектің негізгі құзыреттеріне ие жоғары адамгершілік және жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыруға ықпал ететін атмосфера құрылған. Сонымен қатар мектепте оқушылардың жеке дамуына ықпал ететін әртүрлі арнайы білім беру кеңістіктері құрылды, онда балалар бос уақытында оқи алады, үй тапсырмасын орындайды, баяндама дайындайды, кітап оқиды, шахмат ойнайды, бір-бірімен сөйлеседі, пікір алмасады және демалады.

Мектептің тәрбие жұмысы келесі жүйе арқылы жүзеге асырылады: параллельдердің сынып жетекшілері мен кураторлары (семинарлар, кездесулер, "Үздік сынып жетекшісі" байқауы); мектептен тыс іс-шараларды ұйымдастыру: үйірме, клуб жұмысы мен спорт секцияларын, оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту; психологиялық-әлеуметтанулық қызмет жұмысы; жалпы мектептік ата-аналар комитетінің қызметі (ата-аналар лекториясы); Unesco, Eco Network, "Ұлттық волонтерлік желі", "Enactus Kazakhstan" және басқа да өкілдермен мотивациялық кездесулер, РФММ түлектерімен; "Добряков клубы", "Мектеп жолы" қызметі (қайырымдылық акциялары, жәрмеңкелер, көрмелер); жасөспірім және құқық (тәртіптік комиссияның қызметі, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспекциямен өзара іс-қимыл) .

Мектеп пен отбасының ынтымақтастығын ұйымдастыруда сынып жетекшілері мен кураторлар жетекші рөл атқарады. Ата-аналардың оқушыларды тәрбиелеудегі, білім берудегі мектеп саясатын түсіну мен іс жүзіне асыру үрдісіне қатысуы, тікелей сынып жетекшілер мен кураторларға байланысты болып келеді. Сынып жетекшісінің функциялары әртүрлі: сынып сағаттарын өткізу, кездесулер мен ата-аналармен кеңесу. Осыған орай, біз тәрбие процесін жетілдіру мақсатында сынып жетекшілері мен кураторлардың жұмысын үйлестіруге назар аударамыз (ұсынымдар әзірлеу, шеберлік сыныптары, семинар-тренингтер, "Ең үздік сынып жетекшісі"байқауы). Өткен оқу жылында ғана жалпы жүлде қоры 1 000 000 (бір миллион) теңгені құрайтын "Үздік сынып жетекшісі - 2023 жыл" байқауы алғаш рет өткізілді. Байқау қорытындысы бойынша аға, орта және бастауыш буын арасында үздік үш сынып жетекші анықталды. Осыған ұқсас байқау осы оқу жылында да өткізіледі.

Мектептің сынып жетекшісі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы № 18 бұйрығы бойынша бекітілген сынып жетекшілік туралы Ережеге және лауазымдық міндеттеріне сәйкес өз қызметін жүзеге асырады. Әрбір сынып жетекшісі кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс жасайды, сынып ұжымында өзара түсіністік пен достық ортасын қалыптастырады, сонымен қатар оқушыларды басқа адамдар үшін жауапкершілікке, ұжымда жұмыс істей білуге баулиды. Есепті кезеңде мектепте 57 сынып жетекшілері, оның ішінде 18 жетекші бастауыш сыныптарында жұмыс істейді. Мектепте оқушылардың қауіпсіздігі мен жайлы жүруін қадағалап, қамтамасыз ететін, штаттық кестеге сәйкес 14 педагог-ұйымдастырушы-куратор жұмыс істейді. Сынып жетекшілері мен педагог-ұйымдастырушы-кураторлардың жұмысын директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары Мусабекова А.Ю. және Аблайсова Г.А. жоспарлап, бақылайды.

Сынып жетекшілерінің 2023-2024 оқу жылындағы педагогикалық еңбек өтілі төмендегідей болып келеді. Еңбек өтілі 3 жылға жететін сынып жетекшілерінің саны 4 адам (7%), 3 жылдан 10 жылға дейінгі 13 адам (22,8%), 10 жылдан 15 жылға дейінгі – 8 адам (14%), 15-тен 20 жылға дейінгі - 3 адам (5,3%), 20-дан 30 жылға дейінгі – 13 адам (22,8%) және 30 жылдан жоғары еңбек өтілі бар 16 адам, бұл сынып жетекшілерінің жалпы санының 28,1% құрайды.



Талдау барысында сынып жетекшілерінің көпшілігі пән мұғалімі ретінде де, сынып жетекшісі ретінде де мол тәжірибелері бар екені анықталды.

Есепті кезеңде сынып жетекшілерінің біліктілігін арттыру мақсатында түрлі семинарлар мен шеберлік сабақтары өткізіліп, бұл курстарды сынып жетекшілерінің 100 пайызы аяқтады.

РФММ оқушыларының тұлғасын қалыптастырып, дамытуда азаматтық-патриоттық тәрбиеге жетекші рөл беріледі, бұл өскелең ұрпақта әлеуметтік маңызды құндылықтарды қалыптастыруға ықпал етеді. Мектеп көлемінде өткізілетін іс-шаралардан басқа, сыныптарда адамгершілік және азаматтық ұстанымдарды тәрбиелеу мақсатында сабақтар/әңгімелесулер өткізіледі. Бұл іс-шаралар міндетті түрде мектептің, сыныптың тәрбие жұмысының жоспарына және сынып сағаттарының тақырыптарына енгізілген. Апта сайынғы жиындар дәстүрге айналды, онда оқушылар Қазақстан Республикасының әнұранын орындайды, Республика күні мен Тәуелсіздік күніне арналған іс-шараларын (әңгімелесулер, кездесулер, «Не? Қайда? Қашан?» зияткерлік ойындары) өткізеді, қаладағы мәдени орындарға (мұражайлар, көрмелер, театрлар, табиғи нысандар және т.б.) барады. Азаматтық ұстанымды білуге, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу бағытында біршама жұмыстар атқарылуда. Мысалы, ана тіліне, өз еліне деген сүйіспеншілік пен құрметті тәрбиелеу және әр ұлттардың тілдері мен салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту мақсатында мектепте 2023 жылдың қыркүйек айында Қазақстан халқы тілдерінің фестивалі өтті. Бұл шараны сынып жетекшілерінің жетекшілігімен 7-9 сынып оқушылары ұйымдастырды. Қазақстан халқының тілдері күні қарсаңында мектепте 5-11 сынып оқушыларына арналған, ана тіліне, еліне деген сүйіспеншілік пен құрметті тәрбиелеу және мемлекеттік тілді білуге деген қызығушылығын арттыру мақсатында «ҰЛТ КӨСЕМІ-АХМЕТ» тақырыбында дәрістер өткізілді. Ұлттық ойындарды насихаттау, рухани-адамгершілік мәдениетін, сондай-ақ оқушылардың патриоттық сезімін тәрбиелеу және Қазақстанның мәдени мұрасын сақтау мақсатында мектеп оқушылары республика мектептерінің оқушыларымен бір мезгілде республикалық челленджге белсене қатысып, қазақтың ұлттық ойындары «Асық ату» және «Бес асығы» ойналды. Бүкіл оқу-тәрбие процесінің оң нәтижесі – оқушылардың мектептегі, қалалық, республикалық және халықаралық деңгейдегі жарыстарға, көрмелерге, басқа да әртүрлі жарыстарға үнемі қатысуы. Мектепте қазақтың ұлттық киімдері күнін өткізу дәстүрге айналған, мұнда барлық оқушылар мен мұғалімдер мектепке тек ұлттық киіммен ғана емес, сонымен қатар қазақы стиль элементтері, аксессуарлары бар киіммен де келе алады.

2023 жылдың қыркүйек-желтоқсан айларында қазақстандық патриотизмді қалыптастыру мақсатында сынып жетекшілерімен «Ер патриотым!», «Менің отбасым», «Тәуелсіздік, егемендік және патриотизм – біздің басты қазынамыз!», «Тәуелсіздік – тұғырым», «Әлем таныған – Абай!», «Ата-заң әліппесі», «Мен өз елімнің патриотымын!», «Біз бәріміз әр түрліміз», «Мен өз елімнің патриотымын», «Тәуелсіздік - ел мерейі!», «25 Қазан – Республика күні!», «Қазіргі заман батырлары», «Елімнің азаматы болуына үйренемін», т.б. тақырыптарда сынып сағаттары өткізілді. Сондай-ақ Қазақстан тарихы бойынша «Сен өз еліңнің тарихын білесің бе?» атты түрлі интеллектуалды ойындар және викториналар өткізілді. Жыл сайын көктем мерекесі – Наурыз мейрамы кең көлемде аталып өтіледі, мұнда мерекелік безендірудің негізгі элементтерінің бірі этноауыл болып табылады, онда ұлттық нақышта безендірілген киіз үйлер мен жартылай құрылған киіз үйлер тігілген. Оның ішінде барлығына мерекелік дастарқан жайылады, мұнда наурыз-көже, бауырсақ, шығыс тәттілері және т.б. ұлттық тағамдары қойылады. Әрбір оқушы келіп дастарқанннан дәм татып көруіне болады. Сонымен қатар, мектеп алаңында спорттық жарыстар (қазақтың ұлттық ойындары: қазақша күрес, арқан тарту, т.б.), қайырымдылық жәрмеңкесі ұйымдастырылып, балалар өздерінің қолөнер бұйымдарын, қолдан жасаған торттарын, басқа да көптеген өнерлерін көрсете алды. Осындай іс шаралар оқушыларды, ата-аналарды және мұғалімдерді біріктіріп, ауызбіршілікке тәрбиелейді.

Балалар мен жасөспірімдерде қоғамға жат мінез-құлықтан бас тарту мәдениетін қалыптастыратын - мектеп. Мектептің тәрбиелік жоспарында қорқыту мен кибербуллингтің алдын алуға, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алуға бағытталған шаралардың тұтас кешені қарастырылған. Мектеп Астана қаласы әкімдігінің полиция департаментінің кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспекциясының өкілдерімен тығыз байланыста жұмыс істейді, онда тәртіп сақшылары оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу (құқықтық тәрбие) мәселелері бойынша жүйелі түрде түсіндіру жұмыстарын жүргізіп, құқық бұзушылықтың алдын алу мәселелері, кейбір құқық бұзушылықтар үшін заңды жауапкершілік формалары бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізеді. Құзыретті қызмет өкілдерінің ата-аналармен, оқушылармен кездесуі барысында, оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін, балалардың жолдағы жарақаттануы, токсикомания, темекі шегуі, нашақорлығы жөнінде профилактикалық іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу бойынша кешенді шаралар жүзеге асырылуда.

Жыл сайын педагогикалық ұжымға баланы қорлаудың (буллинг) алдын алу Ережелерімен таныстыру мақсатында семинар өткізіледі, онда жаңа оқу жылына тәрбие жұмысын ұйымдастырудың бекітілген мақсаттары қойылады, балаларды қорлаудың (буллинг) алдын алу қағидаларымен таныстыру, мектепте зорлық-зомбылық көрсету/қорлау (буллинг) кезіндегі іс-әрекеттері жөнінде хаттамасын ұсыну, оқушылармен қарым-қатынас кезінде этикалық нормаларды сақтау, жайлы жағдай жасау қажеттілігі туралы білім беру процесінің психологиялық жағдайлары, оқушыларға қарсы қорлау (буллинг) белгілеріне дереу әрекет ету (жазбаша немесе ауызша) және осындай істер анықталған жағдайда қағидалар мен іс-әрекеттер хаттамасына сәйкес әрекет ету. Бұл ретте педагогикалық ұжымға және білім беруде көмек көрсететін қызметкерлерге баланың құқықтары бұзылған жағдайда іс-әрекеттер/жағдайларды басқару алгоритмі ұсынылады (мұнда қызметкердің әрекет ету қадамдары және жауапкершілік саласы көрсетілген).

Мектепте тәрбие-білім беру жүйесін қауіпсіздікпен қамтамасыз ету үшін, зорлық-зомбылыққа қатысты Білім беру мекемесінің саясаты әзірленді. «РФММ» КеАҚ-да білім алушыларға арналған бекітілген ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес, сондай-ақ мектептегі оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу және тәртіпті нығайту жұмыстарын ұйымдастыру мақсатында Тәртіптік комиссия (бұдан әрі – комиссия) құрылды. Комиссия құрамына тек мұғалімдер, әкімшілік мүшелері, әлеуметтік педагог, тәрбие психологы ғана емес, ата-аналар қауымының өкілдері де кіреді. Мектептің тәрбие жұмысының әзірленген және бекітілген жоспарына, сынып сағаттарының тақырыптарына, сондай-ақ Тәртіптік комиссияның жұмыс жоспарына сәйкес қылмыстың, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың, қорлаудың (буллинг) алдын алу бойынша жұмыс жүргізіледі.

Мектепте кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу, балаларды қорлаудың (буллинг) алдыналу мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Сынып жетекшілері оқушылармен жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданып: құжаттаманы жүргізу; оқушылардың жетістіктерін бақылау; әңгіме; бақылау; кеңес беру; сынып сағаты; ата-аналармен жұмыс; бірлескен іс-шаралар өткізу және т.б. профилактикалық жұмыстарды жүргізеді.

Оқушылардың құқықтары мен еркіндігін сақталуын өз қызметтік міндеттерінде мұғалімдер, сынып жетекшілері, педагог-ұйымдастырушылар және менеджерлер өз жұмыс орнында қамтамасыз ететінін атап өтеді. Мектепте психологиялық қызмет ұйымдастырылған, оның негізгі мақсаты – оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру және оқу-тәрбие процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету. Директорлардың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары әртүрлі жағдайларға арналған іс-әрекеттер алгоритмін, ақпараттық стендтерді, қауіпсіздік плакаттарын әзірледі. Психологиялық қызмет жұмысы оқушылармен жеке жұмыс жүргізу барысында жүзеге асырылады, бұл «қауіп тобындағы» оқушыларды ерте анықтауға және оларға дер кезінде көмек көрсетуге мүмкіндік береді.

Құқық бұзушылықтың алдын алу маңызды факторларының бірі оқушылардың бос уақытында еңбекпен қамтылуы болып табылады, сондықтан мектепте қосымша білім беру жүйесін дамытуға, сонымен қатар салауатты өмір салтын насихаттауға және оқушыларды үйірмелерге, қоғамдық үйірмелерге, спортқа тартуға үлкен көңіл бөлінеді. Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында мектепте түрлі спорт секциялары (баскетбол, пионербол, футбол, үстел теннисі, қазақтың ұлттық ойындары, шахмат, оқушыларға арналған фитнес (жаттығу залы) және басқа да шығармашылық үйірмелер (вокал, бейнелеу өнері, домбыра, қолөнер, қыш өнері) ұйымдастырылған. Үйірме жұмыстары, спорттық секциялар мен үйірмелер аясында тұрақты негізде әртүрлі іс-шаралар өткізіледі: үйірмелер мен спорт секцияларының жәрмеңкелер, викториналар, хакатондар, квесттер, спорттық турнирлер, Астана мен Алматы қалалары мектептерінің арасындағы жарыстар және сыныптар, ата-аналар, қызметкерлердің қатысуымен өткізілетін түрлі сайыстар. Сондай-ақ, жоғары сынып оқушылары өздерінің қызығушылықтары бойынша өз бетінше үйірмелер аша алатынын атап өткен жөн. РФММ мектебінің тәрбие беру жүйесінде оқушылардың қоғамдық бірлестіктері маңызды және басым бағыттардың бірін алады. Мұндай бірлестіктің ең қолайлы түрі мектеп оқушыларының өзін-өзі басқаруы болып табылады, ол әрбір жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға және оның нақты істерге қатысуы арқылы өзін-өзі көрсетуге жағдай жасайды. Оқушылардың өзін-өзі басқаруымен патриоттық тәрбиені қалыптастыруға, волонтерлік қозғалысты дамытуға, оқушылардың экологиялық өзін-өзі тануына бағытталған түрлі іс-шаралар, жалпы мектепішілік іс-шаралар, спорттық жарыстар және РФММ түлектерімен, қоғамдық пікір көшбасшыларымен, жастар ұйымдарының өкілдерімен (Қазақстан студенттерінің альянсы, Ұлттық еріктілер желісі, Ұлы дала скауттары және т.б.) мотивациялық кездесулер өткізіледі.

Ата-аналармен бірігіп жұмыс істеу, олардың мектептің оқу-тәрбие процесіне қатысуы және «ата-ана-оқушы-мұғалім» бірыңғай білім беру кеңістігін құру, мектептің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Тоқсан соңындағы жалпы мектептік ата-аналар комитетінің жиналыстары мен ата-аналар жиналыстары жүйелі түрде өткізіліп тұрады. Психологтар мен сынып жетекшілері ата-аналарға арнап түрлі семинарлар, тренингтер, кеңестер өткізеді. Көрсетілген іс-шаралар «Ата-аналар лекториясы» аясында бала тәрбиесіне байланысты кеңес беру, көмек көрсету мақсатында өткізілуде.

Мектеп оқушыларының әл-ауқатын, тәрбиелік және әлеуметтік жетістіктерін арттыру, сонымен қатар мектептің ата-аналармен жұмысының тиімділігін арттыру, «Мектеп-отбасы» байланысын нығайту мақсатында ата-аналармен тәлім-тәрбие, ағартушылық жұмысы жүргізіледі. Осындай жұмыстардың барысында ата-аналарға арналған тақырыптық лекциялар, сондай-ақ ата-аналарға арналған онлайн курстар өткізілуде. Бұл іс-шаралар педагогиканың, жалпы және жасқа байланысты психологияның, отбасы мен тәрбиенің әртүрлі мәселелерін көрсетеді және талқылайды. Мысалы, жыл бойына «Мектепке

бейімделу», «Ерте жасөспірімдік кезеңнің ерекшеліктері», «Балаңыздың мектепте табысты болуына қалай көмектесуге болады», «Балаңыздың емтиханға дайындалуына қалай көмектесуге болады», «Гаджеттер: мәселелер мен шешімдер» және т.б тақырыптарда вебинарлар өткізіледі. Курс – жүйеге әдістемелік тұрғыдан құрылымдалған материалдың көлемін көрсетеді: келесі тақырыптар алдыңғы тақырыптарға негізделеді; материалдың қайталануы, күрделенуі және кеңеюі бар; білім алған сайын бала тәрбиесі мен дамуы туралы жүйелі көзқарас қалыптасады. Бұл курс мектептегі 1-5 - сынып ата-аналары үшін апта сайынғы онлайн жиналыс форматында екі рет өткізілді. Қазіргі уақытта бұл курстың материалдары ата-аналарға тұрақты түрде қолжетімді болу үшін Google Disk-те орналастырылған. «Оқушылардың ата-аналарына арналған мектептер» курсы балалардың сауатты тәрбиесін, жалпы әл-ауқатын және мектептегі жетістіктермен қамтамасыз ету мақсатында ата-аналарға педагогика және психология бойынша негізгі білім мен ұсыныстар береді. Курс келесі тақырыптар бойынша 11 дәрістен тұрады: «Мотивацияның құпиялары», «Даму бағдарламасы, режимі, күнделікті жұмыс тәртібі», «Күн тәртібінің сәттері», «Оқу табысының факторлары: оқушы, мектеп, ата-ананың рөлі», «Ата-аналарға арналған тәжірибе: оқыту және дамыту», «Ата-ана ресурсы», «Баламен байланыс және қарым-қатынас», «Баланың эмоционалды интеллектісі», «Баланың әлеуметтік интеллектісі», «Тәртіп мәселелері», «Гаджеттер және Интернет: мәселелер мен шешімдер». Сонымен қатар, 11 дәрістен тұратын, «Стресссіз тиімді дайындық» курсы ұйымдастырылды - бұл емтиханға тиімді дайындалу мақсатында бейімделген, отбасылық тәрбиеде пайдалы педагогикалық және психологиялық ақпарат. Курстың негізгі мақсаты – оқушыларды емтиханға тиімді дайындалуын арттыру барысында ата-аналардың осы үдерісті және олардың бүкіл өмір салтын сауатты ұйымдастыруы. Әрбір дәріс теориялық материалды да, практикалық әдістерді де қамтиды. Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімі ата-ананың құзыреттілігін арттыруға және мектеп пен ата-ана арасындағы байланысты нығайтуға көмектеседі, бұл балалардың мектептегі жетістіктеріне және жалпы оқу-тәрбие процесіне оң әсер етеді.

Ата-аналарды мектептегі оқу процесі туралы ақпараттандыру мақсатында Instagram желісіндегі мектеп парақшасы https://instagram.com/astana.fizmat белсенді жұмыс істейді.

Бағалау кезеңінде атқарылған іс-шаралар туралы толығырақ ақпаратты Тәрбие жұмысы туралы есептер (2021-2022 оқу жылы, 2022-2023 оқу жылы және 2023-2024 (қыркүйек-қаңтар) оқу жылы үшін) сілтемесі бойынша алуға болады.

Сілтеме. *Іс-шаралар туралы есептер*

Оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркем-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін жиынтықта сыныптан тыс жұмыстарының әртүрлі формаларын ұйымдастыру

Мектепте сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыруға бағытталған.

Қойылған мақсат-міндеттерге қол жеткізу үшін сынып жетекшілері, педагог-ұйымдастырушы-кураторлар және қосымша білім беру педагогтары (шығармашылық үйірмелер, спорт секциялары, қоғамдық үйірмелер, сыныптан тыс іс-шаралар, сынып сағаттары, (мұражайлар, көрмелер, театрлар және т.б) қаланың көрікті жерлеріне ұжыммен бару, мотивациялық кездесулер/әңгімелер/дәрістер (Tedx форматында, шеберлік сабақтары және т.б.), мектеп оқушыларының өзін-өзі басқаруы, қайырымдылық шаралары, мектепішілік іс-шараларға қатысу және т.б. сыныптан тыс жұмыстарын жүйелі түрде ұйымдастырады. Осындай жүйелі тәсіл оқу үдерісін мақсатына сай және ең бастысы тиімді етуге мүмкіндік береді.

Мектептегі балалар қоғамдық бірлестіктері ерекше маңызды орынға ие. Мұндай бірлестіктердің негізгі мақсаты – өз білімдерін, қабілеттерін, мықты жақтарын, қызығушылықтарын, дағдыларын және таланттарын жүзеге асыру мүмкіндігіне жағдай

жасау. Осының барлығы мектеп пікірсайыстары мен мектеп оқушыларының өзін өзі басқаруын тамаша құрады. Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру, «Физмат» студенттік кеңесі (Fizmat Student Council) – оқушылардың құқықтары мен мүдделерін қорғау үшін жағдайларды қамтамасыз ету мәселелерін бірлесіп шешу мақсатында студенттердің ерікті бірлестігі болып табылады. Өзін-өзі басқару балалардың дербестігін, көшбасшылық қасиеттерін дамытады, әлеуетін ашады, басқару дағдыларын жүзеге асырады, саяси және құқықтық мәдениетті арттырады, сонымен қатар жауапкершілік пен дербестікке тәрбиелейді. Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару органдары түрлі іс-шараларды (шығармашылық байқаулар, спорттық жарыстар, жарнамалық акциялар, флешмобтар, мотивациялық кездесулер, тақырыптық күндер және т.б.) ұйымдастырады. Сондай-ақ балалардың қатысуымен рухани-адамгершілік, патриоттық тәрбие мен ұлттық құндылықтарды қалыптастыруға, экологиялық мәдениетті дамытуға, табиғатты қорғап, аялауға т.с.с әлеуметтік маңызы бар волонтерлік, экологиялық және қайырымдылық жобаларын жүзеге асыруға бағытталған.

Пікірсайыс клубы – FIZMAT CLUB «VERUM», мұнда балаларды пайымдай білуге, талдауға, сыни тұрғыдан ойлауға, топтық жұмыс дағдыларын дамытуға және қарама-қарсы пікірлерге құрмет көрсетуге үйретеді. Балалардың волонтерлік жобаларға (Добряков клубы, Волонтерлар клубы және т.б.) қатысуы - адамның әлеуетін ашудың тиімді және мақсатты құралдарының бірі болып табылады. Мысалы, волонтерлік қызмет аясында жоғары сынып оқушылары тәлімгер клубын – Fizmat Mentorship ұйымдастырды, онда математика, физика, бағдарламалау және химия пәндері бойынша тәлімгерлік сабақтары өткізіледі. Пандемия кезінде тәлімгерлеріміз оқушыларға білімдерін толықтырып, ізденуіне көмектесу үшін, Google Meet онлайн платформасы арқылы көп жұмыс атқарғанын атап өткіміз келеді.Тәлімгерлер (менторлар) - республикалық және халықаралық олимпиадалардың жеңімпаздары және оқытылатын пән бойынша үздік нәтиже көрсеткен оқушылар. Сондай-ақ оқушылардың бастамасымен 2016 жылдан бері «Добряк» клубы мен «Волонтерлар клубы» жұмыс істейді. Осылайша, мектепте жыл сайын оқушылар мен олардың ата-аналарының қатысуымен қайырымдылық жәрмеңкелері - қолдан жасалған бұйымдар мен қолөнер бұйымдарының сатылымы өткізіліп, жиналған қаражатқа Астана қала әкімдігінің білім басқармасы және Есіл ауданы әкімдігі ұсынған тізімдер бойынша, аз қамтылған және көп балалы отбасыларға, ерекше қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларға материалдық көмек көрсетіледі. Азық-түлік пакеті, отбасының барлық мүшелеріне киім-кешек пен аяқ киім, дәрі-дәрмек, сондай-ақ пәтер жалдау және емделу ақысын төлеуге қаржылық қолдау көрсету түрінде көмек көрсетіледі.

Сонымен бірге мектепте оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, тапсырылған жұмысқа жауапкершілікпен қарау сезімін ояту үшін қосымша жағдайлар жасалған. Ол үшін мектепте жоғары сынып оқушылары өз бетінше әртүрлі бағыттар бойынша әлеуметтік үйірмелер ұйымдастырады, мысалы: Fizmat Mentoring Club, волонтерлық клуб, Fizmat Chees Club, English speaking club, клуб BOOK CLUB (кітаптар клубы), Fizmat Science Society, театр үйірмесі “Demarcus” және т.б.

Мектепте төрт жыл бойы «ақылды волонтерлік» курс аясында «Тәлімгер клубы – Физмат тәлімгерлігі (Fizmat Mentorship)» табысты жұмыс істейді, онда жыл бойына пәндік олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері атанған жоғары сынып оқушылары тәлімгерлік сабақтарын өткізеді. Жетістіктер мен нәтижелерді көрсету үшін мектепте тоқсан сайын спорт секциялары, үйірмелер мен қоғамдық клубтары үшін жәрмеңкелер өткізіледі.

Бастауыш сынып оқушылары үшін мектепте келесі шығармашылық үйірмелер (домбыра, вокал, би үйірмесі, бейнелеу өнері, шебер қолдар үйірмесі, қыш өнері) және спорт секциялары (ұлттық ойындар, пионербол, үстел теннисі, баскетбол, шахмат) жұмыс істейді. Барлығы 11 үйірме.

Үйірмелер ұйымдастырушыларының айтуынша, мектепте үйірмелер мен спорт секцияларына 450-ден астам оқушы қатысады.

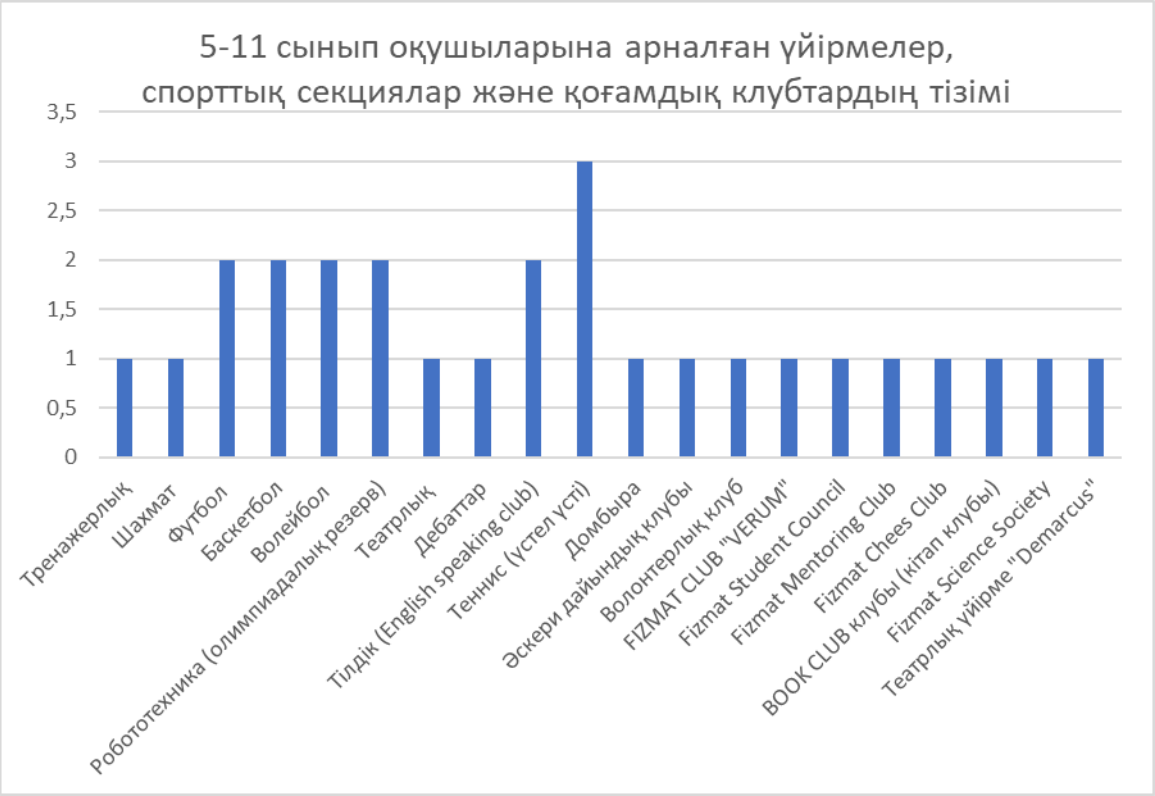


Талдау нәтижесінде, жыл сайын бастауыш сынып оқушылары үйірмелер мен спорт секцияларына белсенді қатысатыны анықталды. 2024 жылғы 8 қаңтардағы көрсеткіш жағдайы бойынша үйірме жұмыстарына 450-ден астам оқушы тартылған, бұл оқушылардың жалпы санының (486 адам) 90%-ға жуығын құрайды. Айта кетерлігі, кейбір балалар мектепте 2 үйірмеге барады.

Үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысын талдау нәтижесінде ұл балалардың жақсы нәтиже көрсетіп жүргені анықталды. Мәселен, бастауыш сынып оқушылары шахмат үйірмесіне белсене қатысып, жұмыс нәтижесінде шахмат тақтасында шарлауды, шахмат кодексінің ережелерін бұзбай, әр фигураны жеке және басқа фигуралармен біріктіріп ойнауды үйренді.Үйірмеге тартылған оқушылар шахматтан жыл сайынғы мектеп біріншілігіне, қалалық, республикалық, халықаралық жарыстарға жүйелі түрде қатысып, жүлделі орындарды иеленуде. Осылайша, 2023 жылдың жазында өткен шахматтан халықаралық әлем чемпионатында Астана РФММ командасы өз жас санатында (жасөспірімдер лигасы) мектеп командалары арасында 3-ші орынды иеленді.

Мониторинг нәтижелерін талдау бойынша, 5-11 сыныптарда 500-ден астам оқушының үйірмелерге, спорт секцияларына және қоғамдық үйірмелерге белсенді қатысатынын көрсетті, бұл оқушылардың жалпы санының (1002 адам) 50% дерлік құрайды.

Үйірме жұмыстары мен спорт секцияларының жұмысы оқушылардың оқу жоспарынан тыс білім, дағдыларды меңгеруіне, өзін-өзі тану, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі жетілдіру дағдыларын дамытуға, тұлғааралық қарым-қатынасты қалыптастыруға бағытталған. Үйірмелердегі мұғалімдер әртүрлі оқыту мен тәрбие әдістері арқылы жүзеге асыратын түрлі заманауи білім беру технологияларын пайдаланады. Оқытуда қолданылатын ұйымдастырудың формалары, әдістері мен құралдары оқушылардың жасына, қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді.



Үйірмелер мен спорт үйірмелерінің жетекшілері дарынды және талантты оқушыларды қолдайды, балалардың қоғамдық іс-шараларға, көрмелерге, байқауларға қатысуын ұйымдастырады, олардың нәтижелері әлеуметтік желілерде (мектептің Instagram парақшасында) жарияланады.

Спорттық секциялардың, үйірмелер мен қоғамдық үйірмелердің белсенді жұмысы оқушылардың эстетикалық мәдениеті мен еңбекқорлығын дамытуға, ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді.Үйірмеде оқи отырып, балалар өздерін қызықтыратын салада білімдерін тереңдетіп, өмірде қолдана алады. Үйірмелерге қатысу балаларға белгілі бір бағыттар бойынша қосымша білім мен дағдыларды бере отырып, академиялық білім беруді толықтырады. Сондай-ақ оқушылар көшбасшылық, топтық жұмыс, шығармашылық ойлау және проблемаларды шешу сияқты жаңа дағдыларды меңгереді. Балалардың өздері құрған әлеуметтік үйірмелер оқушыларға сыныптастарымен араласып, қарым-қатынас жасауға, топта жұмыс істеуге және достық қарым-қатынасты дамытуға мүмкіндік береді.

Орта буынды және жоғары сынып оқушылары олимпиадаларға жиі қатысады, сондықтан олардың көпшілігі қосымша сабақтарға барады және мектептің олимпиадалық резервінің мүшелері болып табылады, олар математика, физика, химия, биология, информатика, география, информатика, робототехника, тарих, қазақ және орыс тілдерін тереңдете үйрене, қосымша Яндекс лицейінде оқиды.

Есепті кезеңде 5-11 сыныптарда 300-ге жуық оқушы Олимпиадалық резервте тұр. Бұнымен қатар, оқушылар әртүрлі салаларда ғылыми жобалармен айналысады.

Сонымен, талдау нәтижелеріне сүйенсек, негізінен 5-11 сынып оқушылары үшін мектептен тыс іс-шараларды ұйымдастыруға тек дене шынықтыру және спорт бөлімінің мұғалімдері тартылып, балаларды түрлі спорт секцияларымен қамтамасыз ететіндігі анықталды. Сондықтан 5-6-сынып оқушыларына берілетін үйірмелер мен спорт секцияларының (домбыра, шахмат, бейнелеу өнері, робототехника, футбол және т.б.) тізімін толықтыру және кеңейту қажет, өйткені сыныптан тыс жұмыстар балалардың шығармашыл және белсенді демалысын ұйымдастыруға жағдай жасайды. Осы санаттағы балалар үшін арнайы үйірме жұмыстарын кеңейту үшін ұсынылып отырған жүйе психикалық процесті өзгерту арқылы олардың дене белсенділігін арттырады, балалардың стресстік жағдайларын жеңілдетеді және олардың орта буынға бейімделуіне көмектеседі.

Жоғары сынып оқушылары үйірме жұмыстарымен әлдеқайда аз айналысады. Бұл олардың қаламағандығынан емес, үйірмелер мен спорт секцияларының көпшілігі бастауыш сынып оқушыларына бағытталған, ал көптеген жоғары сынып оқушылары жоғары оқу орындарына түсуге дайындалу жүктемелеріне байланысты бұл үйірмелер мен спорт секцияларына бара алмайды.

Осылайша, үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысын талдауы қосымша білім беру мұғалімдері ұйымдастыратын үйірмелер мен спорт секцияларының тізімін кеңейту қажеттілігін көрсетті.

Сілтемелер. *2021-2022 оқужылын аарналған спорт секцияларының, шығармашылық клубтардың және спорт секцияларының жұмыс кестесіне сілтеме.*

Спорттық іс-шараларға/жарыстарға қатысуды және олардың тиімділігін талдай отырып, мектептегі және сабақтан тыс уақытта дене шынықтыру – сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруда, сыныптан тыс және бұқаралық спорттық жұмыстарды ұйымдастыруда негізгі рөл дене шынықтыру мұғалімдері ұжымына тиесілі екенін атап өткен жөн.

Секциялардың тиімділігі. Қосымшаны қараңыз.

Оқушылар мен сыныптан тыс жұмыстың басым түрлерінің бірі – сынып сағаттары. Бұл іс-шарада оқушылардың жас ерекшеліктеріне, мұғалімнің тәжірибесіне, сондай-ақ балалардың өзін-өзі тәрбиелеуі мен дамуына ықпал ететін мектеп жағдайларына байланысты әртүрлі формалары мен технологиялары бар. Сынып сағаттарының тақырыптары алуан түрлі, олар рухани-адамгершілік, азаматтық, патриоттық және көркем-эстетикалық тәрбиені дамытуға бағытталған.

Қаланың көрікті жерлеріне (көрмелерге, мұражайларға, театрларға және т.б.) ұжыммен баруды ұйымдастыру мектептің дәстүріне айналған. Мәдени көрікті жерлерге бару арқылы балалардың көркемдік және эстетикалық қабылдауы қалыптасады.Сонымен, есепті кезеңдегі тәрбие жұмысын талдай отырып, жалпы тәрбие жұмысының барлық бағыттары қамтылғанын атап өткен жөн.

4.8 Психологиялық қызметтің жұмысы

Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүргізілді: мектепке бейімделу кезеңінде бақылау; когнитивті процесстердің дамуын психологиялық диагностикалау; эмоционалды-еріктік сфераның психологиялық диагностикасы және тұлғалық ерекшеліктері; психологиялық білім беру; оқуышларға кеңес беру.

Мектепке бейімделу кезеңіндегі бақылау. Жыл сайын қыркүйектен желтоқсанға дейін (аптасына екі рет) педагог-психолог бірінші сынып оқушыларын сабақ барысында бақылайды. Мұғалімдердің өтініші бойынша мінез-құлқы және/немесе танымдық процестерінің даму деңгейі оқу бағдарламасын меңгеруге әсер ететін оқушылардың сабақтарында бақылаулар жүргізіледі.

Директордың оқу және/немесе тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының талабы бойынша сынып мұғалімі мен сынып арасындағы және/немесе сыныптағы оқушылар арасындағы жанжал жағдайларына байланысты бақылайды, оның нәтижелері бойынша талдамалық есеп ұсынылады.

Танымдық процестердің дамуының психологиялық диагностикасы. 2019 жылдан бастап, жыл сайын бастауыш мектептен орта мектепке ауысқан кезде 4-сынып оқушылары үшін (оқу жылының екінші жартыжылдығында) оқу іс-әрекетіндегі қиындықтардың ықтималдығын бағалау және себебін анықтау тұрғысынан кешенді тексеру жүргізіледі. Осы жұмыстың қорытындысы бойынша әкімшілікке жан-жақты талдау есебі мен ұсынымдар жеткізіледі.

2022 жылдан бастап, жыл сайын, халықаралық бағдарламаларға дайындалу үшін (ағылшын тілінде қосымша 2 сағат математика) пропедевтикалық курсқа қатысуға өтінім берген 7- сынып оқушылары арасында іріктеу шеңберінде тұжырымдамалық және абстрактілі ойлаудың даму деңгейін (маңызды белгіні бөліп көрсету, категориялық

тиістілікті белгілеу, класс пен түрлік қатынастарды бөліп көрсету, құбылыстар арасындағы табиғи байланыстарды түсіну), ағылшын тілін меңгерудің жеткілікті деңгейін анықтау тұрғысынан диагностика жүргізіледі. Бұл тестілеуге: 2022 жылдың тамызында – 7-сыныптың 138 оқушысы, 2023 жылдың тамызында - 7 -сыныптың 95 оқушысы қатысты. Тестілеу нәтижелері 7- сыныптың тізімдік құрамын қалыптастыру кезінде есепке алу үшін директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарына ұсынылады.

2022 жылдан бастап, жыл сайын 10-11- сынып оқушыларына оқушылардың зияткерлік ерекшеліктерінің тереңдетілген жеке сипаттамасын алуға, 20-дан астам кәсіптік салалардың бағытына қабілеттілік бейімділігін анықтауға бағытталған кешенді тестілеу жүргізіледі.

Оқу жылы ішінде заңды өкілдердің сұранысы бойынша оқыту барысындағы мәселелердің себебін анықтау, оқушыны бейіндік пәндер бойынша жүктемелерге бейімдеу үшін оқушының танымдық процестеріне жеке диагностика жүргізіледі. Тестілеу нәтижелері заңды өкілмен әңгімелесу барысында талқыланады, оқыту мәселелерін шешу және алдын алу бойынша ұсыныстар жеткізіледі.

2023 жылдан бастап бірінші сыныпқа оқушыларды іріктеу шеңберінде ақпаратты өңдеу жылдамдығы мен дәлдігі тұрғысынан диагностика жүргізілуде. 2023 жылдың маусым айында тестілеуге 1-сыныпқа түсуге ынта білдірген 428 оқушы қатысты. Тестілеу нәтижелері 1- сыныпқа үміткерлерді қабылдау туралы шешім қабылдау кезінде есепке алыну үшін қабылдау комиссиясына берілді.

Эмоционалды-ерікті сала және жеке ерекшеліктердің психологиялық диагностикасы.

Жыл сайын, 5-сынып оқушыларының бейімделуін бақылау шеңберінде 5-сынып параллелі бойынша мектептегі күнделікті жағдайлар бойынша оқушылардың эмоционалдық жай-күйіне диагностика жүргізіледі. Ол бойынша сыныптастарымен, сынып жетекшісімен, білім деңгейін анықтау жағдайында және сабақтардағы (негізгі пәндер бойынша) эмоционалдық жай-күйі есепке алынады. Негізгі пәндер тізіміне: математика, жаратылыстану, қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі кіреді.

Бұл жұмыстың қорытындысы директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына ұсынылады.

Жыл сайын, отбасындағы қолайсыз жағдайлар, мектепке деген керағар көзқарастар, белгілі бір сабақтардан қорқу, білім деңгейін анықтау жағдайындағы сенімсіздік, мұғаліммен немесе сыныптастарымен қарым-қатынастың нашарлауы - мұның бәрі оқушының жалпы психэологиялық ахуалына айтарлықтай кері әсерін тигізуі мүмкін. Осыны есепке ала отыра, 2-11- сыныптардың параллельдері бойынша оқушылардың тұрақты эмоцианалдық жағдайына қатысты психологиялық диагностика жүргізіледі. Оқушылардың мектепке бейімделуі, физиологиялық оңтайлы және өнімділік деңгейі де зерттеледі. Сыныптастарымен, мұғалімдермен, отбасында, білімді тексеру жағдайларында, сабақтарда (негізгі пәндер бойынша) эмоционалды өзін-өзі бағалау, эмоционалды көзқарастар деңгейлері талданады.

Диагностика нәтижелері бойынша (сынып жетекшісі арқылы) әңгімелесуге бейімделу процесінде оң нәтижелер байқалмаған оқушылардың ата-аналары шақырылады. Әңгімелесу барысында тестілеу нәтижелері бойынша ақпарат нақтыланады, себептері анықталады, ұсынымдар, оның ішінде басқа мамандарға қайта жіберу (қажет болған жағдайда) ұсынылады. 2021-2022 оқу жылында 193 ата-анамен сұхбат жүргізілді; 2022-2023 оқу жылында 287 ата-анамен сұхбат жүргізілді.

Оқушыларға психологиялық білім беру:

2021 жылы 5-11- сыныптар бойынша "Тиімді қарым-қатынас" тақырыбында тренингтер өткізілді.

Жыл сайын 6, 9, 11-сынып оқушыларын емтиханға дайындық кезінде психологиялық даярлау шеңберінде оқушыларды психологиялық қолдауға бағытталған сабақтар өткізіледі. Қыркүйектен желтоқсанға дейін (аптасына екі рет) педагог-психологтар 1-сынып оқушыларымен мектепке сәтті бейімделуге бағытталған шаралар өткізеді.

Оқушының сұранысы бойынша, заңды өкілдердің келісімі болған жағдайда жеке кеңестер жүргізіледі. Оқушылардың сұраныстарында айтылған негізгі мәселелер - бұл оқу

жүктемесіне бейімделу, сыныптастарымен және ата-аналармен қарым-қатынас мәселелері, емтихан тапсыру жағдайларындағы алаңдаушылықтың жоғарылауы және т.б. Кеңес беру процесінде оқушы туралы қажетті ақпаратқа, оның жағдайына жан-жақты талдау жасалады, сонымен қатар мәселенің пайда болу себептері мен факторлары анықталады. Содан кейін психикалық жағдайды оңтайландыруға және оқушының өзіндік психологиялық ресурстарын жаңартуға бағытталған психологиялық қолдау көрсетіледі. Кеңес беру барысында оқушы өзіне немесе басқаларға елеулі зиян келтіру ниеті немесе өзіне және басқа адамдарға қатыгездік таныту белгілері байқалған жағдайда педагог-психолог бұл туралы мектеп әкімшілігіне және ата-аналарына (заңды өкілдеріне) дереу хабарлайды. 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында педагог-психологтың кеңесіне 148 оқушы жүгінді.

Педагогтарға арналған психологиялық ағарту жұмыстары:

2022 жылы 5, 6- сыныптарда білім беретін педагогтары үшін оқыту бағдарламасы жасалып, *"1-6- сыныптардағы оқыту мәселелерінің болжамы және алдын алу"* тақырыбы бойынша семинар (онлайн формат) ұйымдастырылды, оған Л.А.Ясюкова (психология ғылымдарының кандидаты, психологиялық диагностика, мектептегі төмен үлгерімнің алдын алу және себептерін түзету саласындағы маман, 1-11- сыныптар бойынша оқу-тәрбие процесінде психологиялық сүйемелдеу технологиясы кешеннің авторы) қатысты. Бұл семинарда орта буындағы (5-6 -сыныптар) оқыту барысын қалыптастыру ерекшеліктері талқыланды. Табысты оқуға қол жеткізу үшін қажетті зияткерлік сипаттамалар көрсетіліп, оқу барысындағы қиындықтардың негізгі себептері (және олардың ерекшеліктері) талданды.

2022 жылы 7, 8, 9 -сынып педагогтері үшін оқыту бағдарламасы жасалып, *"7-11- сынып оқушыларын оқыту мәселелерінің болжамы және алдын алу"* тақырыбы бойынша семинар (онлайн формат) ұйымдастырылды. Педагогтер ойлаудың қажетті компоненттерін қалыптастырудың және нақты пәндер бойынша оқу мәселелерін түзетудің тиімді әдістерімен танысты.

2022 жылы жас мамандарға *"Жас педагогті кәсіби бейімдеу"* тақырыбында семинар өткізілді.

Жыл сайын сынып жетекшілерімен антибуллингтік бағдарлама бойынша семинар өткізіледі және антибуллингтік тақырыптар бойынша сынып сағаттарын ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсетіледі.

Автодеструктивті мінез-құлықтың профилактикасы бойынша жұмыс шеңберінде педагогтерге автодеструктивті мінез-құлық бойынша тәуекел тобына кіретін оқушылардың эмоционалдық-ерікті сферасының даму ерекшеліктері туралы түсініктемелер жүргізіледі.

2022 жылы мектеп педагогтері үшін *"Эмоционалды интеллект"* тақырыбында семинар өткізілді.

Мұғалімдерге кеңес беру мұғалімнің өтініші бойынша немесе оқушылардың психологиялық диагностикасының нәтижелері бойынша, сабақтардағы бақылау нәтижелері бойынша және т.б. осындай жұмыстың қажеттілігін көрсе педагог-психологтың бастамасы бойынша жүзеге асырылады. Мұғалімге кеңес оқушының даму ерекшеліктерін түсіндіруге, оның күшті және әлсіз жақтарын және қиындықтарды өтеу тәсілдерін сипаттауға бағытталған (мысалы, белсенділік қарқынының күрт төмендеуі немесе шаршау, оқу материалының күрделенуі аясында мінез-құлықтың орынсыз реакцияларының пайда болуы). Сондай-ақ, мұғаліммен бірге фронтальды оқыту жағдайында, бала үшін экстремалды жағдайларда (бақылау жұмыстары және т.б.) баламен өзара әрекеттесудің ең оңтайлы әдістері құрастырылады. 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында педагогтермен 483 консультация өткізілді.

Ата-аналармен психологиялық ағарту жұмыстары:

Ата-аналармен ағартушылық жұмыс мектеп оқушыларының жалпы жағдайын, оқу және – әлеуметтік-қоғамдық ортадағы беделін арттыру, сондай-ақ мектептің ата-аналармен жұмысының тиімділігін арттыру, "Мектеп-Отбасы" байланысын нығайту үшін жүргізіледі. Осы жұмыс аясында ата-аналарға арналған тақырыптық дәрістер, сондай-ақ ата-аналарға арналған онлайн курстар өткізіледі. Бұл іс-шаралар педагогика, жалпы және жас ерекшелік психологиясы, отбасы және білім берудің әртүрлі мәселелерін қамтиды және талқылайды.

Мәселен, келесі тақырыптар бойынша вебинарлар өткізіледі: "Мектепке бейімделу", "Ерте жасөспірімдік кезеңнің ерекшеліктері", "Балаңызға мектепте табысты болуға қалай көмектесуге болады", "Балаңызға емтиханға дайындалуға қалай көмектесуге болады","Гаджеттер: мәселелер мен шешімдер" және басқалар.

Сондай-ақ мектепте ата-аналарға арналған курстар өткізіледі. "Оқушылардың ата-аналарының мектептері" курсы - бұл балалардың сауатты тәрбиесін, жалпы жағдайын және мектептегі жетістікке жету қадамдарын қамтамасыз ету мақсатында ата-аналарға арналған педагогика мен психология бойынша базалық білім мен ұсыныстар. Курс келесі тақырыптар бойынша 11 вебинардан тұрады: "Мотивация құпиялары", "Даму бағдарламасы, жалпы тәртіп, күн тәртібі", "Жалпы тәртіп сәттері", "Академиялық жетістік факторлары: оқушының, мектептің, ата-ананың рөлі", "Ата-аналарға арналған практикум: оқыту және дамыту", "Ата-ана ресурсы", " Байланыс және баламен қарым-қатынас", "Баланың эмоционалды интеллектісі", "Баланың әлеуметтік интеллектісі", "Тәртіп мәселелері", "Гаджеттер және ғаламтор: мәселелер мен шешімдер". Курс бірізді жүйеленген әдістемелік кешенін ұсынады, нақты айтқанда келесі тақырыптар алдыңғы тақырыптарға негізделген; материалдың қайталануы, күрделенуі және жинақталуы кірістірілген; білім алған сайын баланың тәрбиесі мен дамуына жүйелі көзқарас қалыптасуына ықпал етеді.

Ата - аналар үшін емтиханға тиімді дайындық мақсатына бейімделген, отбасылық тәрбиеде пайдалы педагогикалық және психологиялық ақпарат болып табылатын – «Стрессіз тиімді дайындық» курсы әзірленді. Курстың негізгі мақсаты – ата-аналардың осы процесті және бүкіл өмір салтын сауатты ұйымдастыруы арқылы оқушыларды емтиханға дайындаудың тиімділігін арттыру. Әр вебинарда теориялық материалдар, практикалық тәсілдер, әдістер, жаттығулар қолданыды. "Стресссіз тиімді дайындық" курсы оқу вебинарлары түрінде өткізіледі және 11 дәрістен тұрады.

Жыл сайын ата-аналарды (заңды өкілдерді) ақпараттандыру аясында "Қиын кезеңдегі жасөспірімді қолдау", "Жасөспірімдермен қарым-қатынас ережелері", "Оқушының психологиялық дайындығының ерекшеліктері және емтиханға дайындалу үшін оңтайлы жағдайлар тізбесі туралы" тақырыптар бойынша жадынама түрінде ақпарат таратылады.

"Ата-аналар университеті" жобасы аясында ата-аналар (заңды өкілдер) үшін оқу жылы жалпы және жас ерекшелік психологиясы және ата-аналардың тәрбие жұмысында баланың даму ерекшеліктерін есепке алу мәселелері бойынша вебинарлар циклі өткізіледі. Ата-аналарға кеңес беру диагностика нәтижелері бойынша, ата-аналар жиналысы барысында, ата-аналардың сұранысы (бастамасы) бойынша жүзеге асырылады. Диагностика нәтижелері бойынша (сынып жетекшісі арқылы) сұхбатқа бейімделу процесі тиісті деңгейде жүзеге аспаған оқушылардың ата-аналары шақырылады. Әңгімелесу барысында тестілеу нәтижелері бойынша ақпарат нақтыланады, себептері анықталады, ұсынымдар, оның ішінде басқа мамандарға қайта жіберу (қажет болған жағдайда) ұсынылады. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру алдын ала жазылу бойынша (сынып жетекшісі арқылы) жүзеге асырылады. 2021-2022 оқу жылында 193 ата-анамен кеңес өткізілді; 2022-2023 оқу жылында 287 ата-анамен кеңес өткізілді. Астана қ. РФММ оқушыларын психологиялық сүйемелдеу 2022 жылғы қыркүйектен бастап оқушының заңды өкілдерінің жазбаша келісімімен жүзеге асырылады. Заңды өкілдері психологиялық сүйемелдеуден бас тартқан оқушылар саны оқушылардың жалпы санының 12,6% -. құрады.

4.9 "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті курсын орындау

Білім берудің маңызды міндеттерінің бірі қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру мәселелері болып табылады. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру бір реттік түрде емес, тек ТҚН курстарын жүйелі оқыту шеңберінде тиімді жүзеге асырылуы мүмкін.

МЖМБС талаптарына сәйкес:

-1-4- сыныптарда "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсын міндетті түрде оқу қамтамасыз етіледі. Оқу курсының мазмұны "Дүниетану" пәні аясында жүзеге асырылады:

жылдық оқу жүктемесі бастауыш сынып мұғалімдері үшін 1-3 сыныптарда 6 сағат, 4 сыныпта – 10 сағат.

- 5-9 -сыныптарда дене шынықтыру мұғалімдері арқылы жылдық оқу жүктемесімен 15 сағаттық "Дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде іске асырады.

- 11 - сыныпта Алғашқы әскери және технологиялық даярлықты ұйымдастырушы педагогтар арқылы "Алғашқы әскери және технологиялық даярлық" оқу курсы аясында іске асырылады, жылдық оқу жүктемесі 16 сағат.

Сондай-ақ, білім беру процесіне қатысушылардың барлығында салауатты және қауіпсіз мінез-құлық нормаларын қалыптастыру және РФММ-да қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін:

1. Оқу жылы басталғанға дейін барлық инфрақұрылымның қауіпсіздігіне аудит жүргізілді. Қауіпсіздік алгоритмдері бекітілді.
2. Оқу жылының басында мектеп ұжымымен қауіпсіздік бойынша міндетті нұсқамалар өткізілді.
3. Мектеп алғашқы дәрігер көмегіне дейінгі медициналық көмекпен қамтамасыз етілген.
4. Мектеп педагогтарын, әкімшілік персоналын және қызметкерлерін медициналық көмектің негіздеріне және мектептегі медициналық қызметке байланысты рәсімдерге оқыту жүргізілді.
5. Тәрбиеленушілер мен оқушылар үшін қолайлы жағдай жасау, оның ішінде бейнебақылау жүйелерімен, өткізу режимімен, жеке шкафтармен жарақтандыру, сондай-ақ ауыз сумен, санитариямен және гигиенамен қамтамасыз ету бойынша жұмыстар тұрақты негізде жүргізіледі.
6. Әкімшілік және мұғалімдер, оқушылар құрамын ТЖ туындаған кезде, террористік сипаттағы телефон хабарламалары түскен жағдайда атқарылатын шаралар бойынша оқыту, терроризмге қарсы іс-қимыл жөніндегі басшылық құжаттарды зерттеу, адамдарды эвакуациялау, өрт сөндіру құралдарын пайдалану бойынша практикалық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу, ТЖ туындаған кезде жүйелі негізде жаттығулар ұйымдастыру іске асырылды.
7. Үй-жайлар мен аумақты бөгде және күдікті заттардың болуына тұрақты негізде тексеру жүргізіледі. Жертөле, шатыр, техникалық үй-жайлардың, қосалқы шығулардың жай-күйін тексеру, қоршаулардың жай-күйін тексеру, жарықтандыруды, өрт сөндіру құралдарын бақылауды қамтамасыз етілді.
8. Иесіз заттар мен күдікті заттар табылған жағдайлар үшін білім алушылар мен персоналға арналған көрнекі ақпараттық стенд рәсімделді.
9. Сыныптан тыс іс-шараларда, сынып сағаттарында СӨС мәселелері, қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері, ТЖ жағдайындағы іс-қимыл алгоритмі қаралады.

"Жол ережесі" міндетті курсын орындау

МЖМБС-ға сәйкес "Жол қозғалысы ережелері" оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда – 6 сағат, 5-8- сыныптарда 10 сағат сынып жетекшісі арқылы сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында тақырыбы мен күнін көрсетіле отырып жүзеге асырылады.

Педагогикалық ұжымның міндеті - балалардың жол қозғалысы ережелерін саналы түрде меңгеруін қамтамасыз ету және тез өзгеретін жол жағдайында бағдарлау дағдыларын дамыту. Білім алушылармен жұмыс жалпы мектептік іс-шаралардан, сынып іс-шараларынан, тақырыптық сынып сағаттарынан тұрады.

Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, ЖҚЕ оқытуда педагогтерді тарту, ата-аналарды жол қозғалысының заңға бағынатын қатысушыларын тәрбиелеу процесіне тарту мақсатында мектепте келесі жұмыстар жүргізіледі:

- оқушылармен жұмыс;
- педагогикалық ұжыммен жұмыс;
- ата-аналармен жұмыс;
- түрлі ұйымдармен (ЖПҚ қызметтері, UvU такси және т.б.) жұмыс істеу.

БЖКЖ (балалар жол көлік жарақаттыры) алдын алу бойынша мектепішілік жұмыс жүйесі құрылды. Жұмыстағы негізгі бағыттар:

- жолдарда дұрыс жүріс-тұрыс дағдылары мен білімінің маңыздылығын насихаттау;
- балаларды жол қозғалысы ережелеріне үйрету;
- оқушыларды жол ережелерін сақтау бойынша түрлі бұқаралық іс-шараларға тарту;
- мектепке және мектептен өз бетінше көшетін балаларда "үй-мектеп-үй" қауіпсіз маршруттарын әзірлеу бойынша жұмысқа ата-аналарды тарту;
- БЖКЖ бойынша профилактикалық жұмыс үшін материалдық-техникалық базаны нығайту: мектеп маңында ЖҚЕ назар аудару және БЖКЖ бойынша сыныптық сағаттар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізу үшін арнайы жабдықталған алаң құрылды;
- сынып сағаттарын, сабақтарды, сыныптан тыс іс-шараларды өткізетін мұғалімдерге консультативтік-әдістемелік көмек ұсыналады.

Балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу мәселелері келесі құжаттарда көрініс табады:

- оқу-тәрбие жұмысы тұрғысынан;
- сынып жетекшісінің жоспарында.

Мектеп әкімшілігі жол қозғалысы ережелерін оқытудың барлық процесін бақылайды:

- экскурсиялар алдында және кезінде мектеп автобустарында еріп жүрушілермен нұсқаулық жүргізу;
- білім алушылармен нұсқаулық жүргізу және еңбекті қорғау бойынша білім алушыларға нұсқаулық беру журналын жүргізу;
- сынып жетекшілерінің оқушылармен, ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру.

Сондай-ақ, 1-4 сыныптарға арналған "Дүниетану", "Бейнелеу өнері", "Еңбекке баулу" пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында "Бағдаршам", "Мен жаяу жүргіншімін", "Бағдаршам және жол белгілері", "Жолдың қауіпсіз өтуі", "Жаяу жүргіншілер өткелі" сияқты жол қозғалысы ережелері бойынша тақырыптар оқытылуда. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Жаһандық құзыреттілік" оқу курсы бойынша үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында Жол жүру ережелері "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" бөлімінде оқытылады. Мектепте "Қауіпсіздік бұрышы" рәсімделді, оған ЖҚЕ кіреді.

4.10 Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарды сақтау

Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарды сақтау білім беру процесінің маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Бұл сұрақ балалар мен жасөспірімдердің денсаулығы мен дамуына, сондай-ақ олардың оқудағы және қоғамдық өмірдегі жетістіктеріне тікелей байланысты. Оқу жүктемесі бекітілген мемлекеттік стандарттар мен бағдарламалармен реттеледі.

"Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрықтың №79-84 қосымшаларында физика-математика мектептері, оның ішінде Республикалық физика-математика мектебі үшін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың ең жоғары жүктемесі айқындалды. Ата-аналардың (ақылы бөлімнің) сұраныстарын қанағаттандыру мақсатында оқушыларға оқу жүктемесін арттыра алатын қосымша пәндер немесе курстар ұсынылады. Мәселен, 9-сыныптарда таңдау бойынша "Physics in English" курсы енгізілді.

4.11 Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы

Оқу жұмыс жоспарына сәйкес әр білім деңгейі үшін бір аптадағы сабақ сағаттарының санына нақты шектеулер қойылды. Бұл нормалар балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес, сондай-ақ білім беру мақсаттары мен білім алушылардың денсаулығы арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз ету үшін әзірленген.

Біздің мектеп толық күн режимінде жұмыс істейтіндіктен, сабақ кестесі инвариантты және вариативті компоненттерден құралады. "Физика", "Математика" пәндері бойынша оқу жүктемесі аптасына 5-тен 10 сағатқа дейін болу себебінен мектебіміз барлық пәндер бойынша қосарланған сабақтар үлгісін қолданамыз, бұл аптасына жеке сабақтардың санын қысқартуға мүмкіндік бергенімен, сабақтардың өнімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Бұл оқушылардың оқу жүктемесін азайтуға және материалды игеруге көбірек уақыт беруге көмектеседі. Қосарланған сабақтар оқушылардың жүктемесін азайту үшін оқу процесін оңтайландырудың бір жолы болып табылады.

4.12 Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау

Сыныптарды кіші топтарға бөлу білім берудегі нормативтік актілерге сәйкес: математика, алгебра, алгебра және анализ бастамалары, физика, орыс тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі, ағылшын тілі, информатика, бағдарламалау пәндері бойынша жүзеге асырылады. Сонымен қатар, 1-4- сыныптарда ақылы білім беру қызметтері есебінен 3-6- сыныптарда математика, сингапур математикасы, қазақ тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі, 1-6 -сыныптарда дене шынықтыру пәндері бойынша кіші топтарға бөлу жүзеге асырылады. Кіші топтарға бөлу білім беруде барынша тиімділікті және білім беру бағдарламасы аясында барлық оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз етеді.

4.14 тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау

Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау оқушылардың сапалы білім алуы үшін өте маңызды. Оқу жылының басында әр мұғалім оқу жылындағы материалды игеру ретін анықтайтын күнтізбелік - тақырыптық жоспарлау жасайды. Оқу материалы КТЖ-да көзделген мерзімдерді ескере отырып, сабақтар бойынша бөлінеді, бұл оқушыларға материалды біртіндеп және уақтылы игеруге мүмкіндік береді. Қажет болған жағдайда оқушылармен бағдарламаны игеру мерзімдерінің сақталуына бағытталған жеке жұмыс әдістері қолданылады. Қажет болған жағдайда оқу жоспарлары түзетіледі. MIE сәйкес бағдарламалардың орындалуын және оларды игеру мерзімдерін бақылау жүзеге асырылады. Игеру мерзімдерін сақтау оқушыларды оқытудың келесі кезеңдеріне дайындауға көмектеседі.

4.15 Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау

Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығы және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығы "Орта білім беру ұйымдарында 2021 – 2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы" (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 27 шілдедегі № 368 бұйрығы), " Орта білім беру ұйымдарында 2022 – 2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы" (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығы), "2023-2024 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы" (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2023 жылғы 4 қазандағы № 304 бұйрығы). РФММ өз қызметін осы бұйрықтарды қатаң сақтай отырып жүзеге асырады.

***Сілтеме**. РФММ оқу сабақтарының күнтізбесін қараңыз*

5. Оқу-материалдық активтер

5.1 Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәліметтер

Заманауи білім беру оқу процесін ұйымдастырудың жаңа тәсілін зерттеуді қажет етеді. Оқыту сапасына әсер ететін тиімді шарттардың бірі-қазіргі мектептің инфрақұрылымы. Бұл тек қоршаған ортаны ғана емес, сонымен қатар оқушылар мен мұғалімдерге қолайлы жағдай жасайтын ресурстар мен қызметтер жиынтығын білдіреді. Білім беру ортасы жайлы, мазмұнды, танымдық мүмкіндіктерін кеңейтетін, оқушы бойындағы белсенділікті арттырып, шығармашылығын ынталандыратын болуы керек. Білім беру процесінде барынша жоғары нәтижеге қол жеткізу үшін РФММ мамандандырылған кабинеттермен жабдықталуын арттырады, кітапхана қорын көркем және ғылыми-әдістемелік, анықтамалық әдебиеттермен толықтырады және жаңартады, қоғамдық кеңістіктердің (дәліздер, рекреациялар, қоғамдық қабылдау бөлмелері) интерьерін өзгертеді. Технопарк жыл сайын жаңартылып отырады, есептік кезеңде ноутбуктер, сенсорлық дисплей, проекторлар сатып алынды, Apple class жабдықталды, робототехника кабинеті Лего жиынтығымен толықтырылды. Сондай-ақ мектеп жиһазы жаңартылды.

2024 жылдың наурыз айында заманауи модификациядағы физика және биология кабинеттері жұмыс істей бастайды.

Сонымен қатар оқушыларға ерекше психо-эмоциналды көңіл күй сыйлап, жағымды жағдай қалыптастырып, қатарластырымен байланыс орнатуға ынталандырып, өзін-өзі дамытуға, спортпен шұғылдануға ерекше ері-жігер сыйлайтын мектеп аумағына да белгілі дәрежеде назар аудару маңызды болып табылады. 2023 жылдың шілде айында мектеп аумағын абаттандыру жұмыстары жүргізілді. Осы жұмыстардың нәтижесінде оқушыларға дене шынықтырумен айналысуға мүмкіндік беретін волейбол, баскетбол алаңдары мен жүгіру жолы жақсартылды. Сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларына арналған ойын алаңдары құрылды, бұл олардың әлеуметтік бейімделуіне ықпал етеді.

Сілтеме. *Оқу-материалдық активтер*

5.2 Мектептің медициналық қызметі

Балаларға медициналық көмекті мектеп дәрігер-педиатры, медбикелер, диет-медбике көрсетеді. Мектеп оқушыларына вакцинация жүргізуге рұқсат және сертификатға ие.

Мектеп 10.11.2016 жылы Астана қаласының Денсаулық сақтау басқармасы берген № 16017250 сериялы мемлекеттік лицензияға сәйкес № 9 емханамен бірлесіп медициналық қызметті жүргізеді. Астана қаласы Қоғамдық денсаулық сақтау басқармасының 27.11.2023 жылғы №2453 бұйрығы бар.

Медициналық блок барлық қажетті жабдықтармен жабдықталған. Егу кабинетінің ауданы 2,88*5,87 м, қабырғалары керамикалық плиткамен қапталған. Жарықтандыру аралас түрде: жасанды (флуоресцентті шамдар) және табиғи (бір терезе). Бөлмеде жиһаз орналастырылған: шокқа қарсы терапия құралдары жиынтығы, дәрі-дәрмектерге арналған медициналық металл шкаф, үстел, 2 орындық, диван, бактериялық препараттарды сақтауға арналған таңбаланған сөрелері бар хладоэлементтері, тоңазытқыш, МИБП тасымалдауға арналған 1 термоконтейнер, екпелерді қоюға арналған аспаптық үстел және БЦЖ қоюға арналған жеке манипуляциялық үстел, бактерицидтік шам, диван, аспаптық үстел, қол жуғыш, КБУ, өңдеуге арналған контейнерлер . Барлық қажетті құралдар мен қосалқы материалдар бар (шприцтер, термометрлер, бикстер, пинцеттер, бір реттік шпательдер және т. б.).

Қабылдау бөлмесінің ауданы - 2,88*5,87 м. төбесі мен қабырғалары жууға болатын су негізіндегі бояумен боялған, едені керамикалық плиткамен жабылған, жарықтандыру аралас түрде: жасанды (люминесцентті шамдар) және табиғи (бір терезе). Кабинетте: 2 үстел, 2 орындық, медициналық таразы және бой өлшегіш, оқушылардың құжаттарын сақтауға арналған 4 ағаш шкаф орналасқан. Оқшаулау бөлмесі: ауданы 4,16*5,87 м. қабырғалары

керамикалық плиткамен қапталған, едені линолеуммен қапталған, аралас жарықтандыру: жасанды (флуоресцентті шамдар) және табиғи (бір терезе).

Бөлмеде 2 диван, жазба үстелі, 2 орындық, жұмыс киімін сақтауға арналған шкаф, су салқындатқыш, раковина бар. Дәрі - дәрмектер мен медициналық құралдарды сақтауға арналған кабинет, ауданы 2,78*3,57 м.

Барлық педагог қызметкерлер, медицина қызметкерлері, жалпы қызметкерлердің жұмысқа рұқсаты бар санитарлық кітапшалары бар. Әр оқушыға медициналық карта және «Бала денсаулығы паспорты» бар.

РФММ-да білім алушыларға дәрігерге дейінгі және білікті медициналық көмек білім беру ұйымдарында медициналық көмек көрсету стандартына сәйкес жүзеге асырылады (орта білім беру ұйымдарында медициналық көмек көрсету стандарты ҚР Денсаулық сақтау министрінің м.а. 2023 жылғы 14 наурыздағы №37 бұйрығымен бекітілген). Медицина қызметкерлері ҚР Профилактикалық егу күнтізбесіне сәйкес балалар мен жасөспірімдерді вакцинациялау, жедел медициналық көмек көрсететін медицина қызметкерлері келгенге дейін шұғыл жағдайларда алғашқы көмек көрсету, кейіннен ауруханаға жатқызу немесе емханада амбулаториялық емделуге жіберу (қажет болған жағдайда); аурулардың алдын алу бойынша оқыту семинарларын, тренингтер мен дәрістер өткізуді ұйымдастыру бойынша іс-шаралар өткізеді, білім алушылар арасында салауатты өмір салтын насихаттау және қалыптастыру, алғашқы көмек көрсету. Оқу жылы ішінде №9 емхананың медицина мамандары: педиатр, хирург, невропатолог, көз дәрігері, отоларинголог, эндокринолог, психолог оқушылардың денсаулық жағдайына медициналық бақылау (кәсіптік тексеру) жүргізеді. Сондай-ақ медицина мамандарды шақыра отырып, толық медициналық тексеру (зертханалық тексеру, флюорография) және жалпы қаралым өтініші бойынша оқушыларға амбулаториялық қабылдау жүргізіледі.

Алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсету саласын жақсарту үшін мектептердің медицина қызметкерлерінің біліктілігін арттыру, жыл сайын педагогтер мен қызметкерлерді 100% қамти отырып, оларға арнайы медицина мамандарын шақыра отырып, оқыту семинар-тренингтерін өткізуді ұйымдастыру қажет. Есепті кезеңде дәрілік заттар мен медициналық қажеттілік заттары сатып алынды. Мәселен, 2020,2023 жылы дефибрилляторлар сатып алынып, барлық медициналық персонал оқытудан өтті. Дефибрилляторлар жүрек тоқтап қалғанда немесе өмірге қауіп төндіретін аритмия кезінде өмірді сақтауға қабілетті маңызды медициналық құрал болып табылады. 2023 жылы медициналық блок импульстік оксиметрлермен толықтырылды, бұл қанықтылықты өлшеуге және тексеру кезінде импульсті анықтауға мүмкіндік береді. Оқушылардың жасөспірім жасындағы физиологиялық өзгерістерді ескере отырып 2024 жылы ЭКГ аппараты сатып алынады. Сондай-ақ 2024 жылы біздің мектептің медициналық қызметкерлері Парасат оқу орталығының базасында электрокардиограмманы қолдану және оқу бойынша оқытудан өтеді.

Медициналық блоктың материалдық-техникалық базасын толықтыру жөніндегі жұмысты жалғастыру, дәрілік және медициналық бұйымдарды сақтау және кәдеге жарату нормаларының сақталуына ай сайын бақылау жүргізу қажет.

10-қосымшаны қараңыз медициналық қызметтің болуы, оның ішінде медициналық пункттің және медициналық қызметке лицензияның болуы туралы мәліметтер.

***Сілтеме**. Медициналық көмек.*

5.3 Білім беру ортасының қауіпсіздігін қамтамасыз ету

Білім беру ортасының қауіпсіздігін қамтамасыз ету-мектептің басты міндеттерінің бірі. Оқушылар мен қызметкерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету шараларының жүйесі кешенді сипатта жүреді. Қауіпсіздік шараларын күшейту мақсатында мектеп оқушылары мен қызметкерлері үшін күдікті затты анықтаған кезде, кепілге алған кезде және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар (су тасқыны, жер сілкінісі, өрт) туындаған кезде іс-қимыл алгоритмін әзірлеу үшін жүйелі түрде практикалық сабақтар өткізіледі.

РФММ оқушыларының психикалық қауіпсіздігі олардың жалпы әл-ауқатында және оқудағы жетістіктерінде маңызды рөл атқарады. Мектеп тұлғаның үйлесімді дамуына барлық жағдай жасайды. Әр оқушы мен олардың ата-аналары психологқа қол жеткізе алады, онда олар кеңес пен қолдау ала алады. Эмоцияларды, стрессті және жанжалдарды басқару дағдыларын дамыту мақсатында тренингтер, сондай-ақ қорқытудың алдын алу, оқушыларды эмоционалды интеллект дағдыларына үйрету, зорлық-зомбылыққа нөлдік төзімділік саясатын әзірлеу және психологиялық немесе физикалық зорлық-зомбылық жағдайлары туралы анонимді жағдайларға арналған тетіктердің болуы бойынша іс-шаралар кешені өткізіледі. Ыңғайлы және қауіпсіз орта құру мақсатында әр тоқсан сайын оқушылар мен мектеп қызметкерлері арасында сауалнама жүргізіледі. Оқушылар үшін «Сенім жәшігі» (fizmat care) құрылды, онда әркім қандай да бір проблема туралы айта алады, оқушылардың өзін-өзі басқару органдарының жұмысын жақсарту немесе өзгерту бойынша ұсыныстар енгізе алады. Кәмелетке толмағандардың құқықтарының бұзылуына жол бермеу мақсатында оқушыларға мектеп психологтарына, әкімшілік мүшелеріне психологиялық көмек, буллинг және басқа да мәселелер бойынша жүгінуге мүмкіндік беретін QR-кодтар құрылды.

РФММ үй-жайда да, іргелес аумақта да тәулік бойы бейнебақылау жүйелерімен жабдықталған, дабыл беру құралдары (дабыл түймелері) орнатылған және ішкі істер органдарының жедел басқару орталығына қосылған, күзет қызметтерін көрсетуге лицензиясы бар «Барселона-Астана 7» күзет қызметі субъектісімен шарт жасалған. Автоматты өрт дабылы, ескерту және эвакуацияны басқару жүйелері, кіші және жоғары сыныптарға арналған жеке кіретін мен шығатын жерлер бар. Күнделікті мектепте оқушылар мен барлық қызметкерлердің денсаулығын бақылайтын медициналық қызметкерлер жұмыс істейді.

Мектепте 2023 жылдан бастап Face ID (кіруді басқару және басқару жүйесі) кіруді басқару және басқару жүйесі жұмыс істейді. Сондай-ақ, қауіпсіздік шараларын күшейту мақсатында мектепте оқушылар үшін де, мектептің барлық қызметкерлері үшін де жүйелі түрде оқу/практикалық сабақтар (эвакуациялар) өткізіледі және күдікті зат табылған кезде, кепілге алынған кезде және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар (су тасқыны, жер сілкінісі, өрт және т.б.) туындаған кезде іс-қимыл алгоритмі әзірленеді. Мектептегі өрт қауіпсіздігін ұйымдастыру оқушыларды, қызметкерлерді және мүлікті өрттен қорғаудың маңызды шарасы болып табылады. Біздің мектептің өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін жасайтын кейбір негізгі қадамдары: өрт сөндіру құралдарын орнату және техникалық қызмет көрсету, стратегиялық орындарға өрт сөндіргіштерді орналастыру, мектеп ғимараттарында дабылдар мен түтін дабылдарын орналастыру, олардың дұрыс жұмыс істеуін қамтамасыз ету үшін дабылдарды үнемі тексеріп отыру және техникалық қызмет көрсету, шығу және жинау пункттерін көрсететін эвакуация жоспарларын әзірлеу, практикалық өрт кезінде зардап шеккендерге көмек көрсету үшін мұғалімдер мен қызметкерлерді алғашқы медициналық көмек негіздеріне үйрету, оқушылар мен қызметкерлер арасында өрт қауіпсіздігі ережелері мен өртке қарсы процедуралар туралы ақпараттық кампаниялар өткізу, жергілікті өрт сөндіру қызметтерімен бірлескен жаттығулар мен брифингтер өткізу үшін байланыс орнату және ынтымақтастық және басқалар. Өрт қауіпсіздігі нормалары мен ережелерін сақтау, сондай-ақ «азаматтық қорғау туралы" Қазақстан Республикасы Заңының және "азаматтық қорғау туралы» Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрлігінің 2022 жылғы 21 ақпандағы №55 бұйрығының талаптарына сәйкес РФММ мектебіндегі адамдарды қауіп туралы жедел хабардар ету және төтенше жағдай кезінде оқиға орнына күзет қызметін шақыру мәселелері бойынша өрт қауіпсіздігі» ғимаратында өрт күзетінің автоматтандырылған жүйесі (АПС), 29 дана ИПР-513-10 типті атаулы-өрт хабарлағыштары, 200 дана түтін хабарлағыштары орнатылған. Мектеп ғимаратында 2 өрт сөндіру бекеті (стационарлық өрт қалқаны) орнатылған. Мектептің артқы жағында №11 шығудың жанында өрт гидранты бар. Мектеп АӨЖ-ні келісімшарт бойынша «Protection Center» ЖШС компаниясы қызмет көрсетеді. Өрт қауіпсіздігі бойынша ақпараттық тақта орнатылды. Мектеп ғимаратында 41 дана ОП-5 және ОП-10 типті ұнтақты өрт сөндіргіштер орнатылды.

РФММ әрқашан оқушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігінің жоғары стандарттарына қол жеткізуге ұмтылады. Осы мақсатқа жету үшін РФММ денсаулық пен қауіпсіздікке қатысты барлық тиісті заңдарды сақтайды. Балалардың жарақаттануының алдын алу, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу үшін ауысымда әкімшілік, мұғалімдер мен жоғары сынып оқушыларының кезекшілігі ұйымдастырылды.

Қауіпсіздік папкасын қараңыз: өрт қауіпсіздігі, Face ID орнату келісім-шарты.

Сілтеме. *Өрт қауапсыздығы.*

5.4 Тамақтану объектісінің болуы туралы ақпарат

Біздің мектептегі асхана жұмысы оқушыларды сапалы және теңдестірілген тамақтануда шешуші рөл атқарады, бұл олардың оқуда да, қоғамдық өмірде де жетістіктері үшін маңызды. Мектепте оқушылардың тамақтанумен айналысатын ұйымның тек біздің оқу орнында ғана емес, сонымен қатар елдегі көптеген басқа мектептерде тамақтануды ұйымдастыруда мол тәжірибесі бар компания болып табылады. Бұл компания оқушыларды сапалы және теңдестірілген тамақтанумен қамтамасыз етеді, олардың оқу және физикалық жетістіктеріне, сондай-ақ денсаулығының жалпы жақсаруына ықпал етеді. Олардың әртүрлі мәзірінде балалардың қоректік қажеттіліктерін ескере отырып жасалған таңғы ас, түскі ас және түстен кейінгі тағамдар бар. Компания көрсетілетін қызметтердің қауіпсіздігі мен сапасына кепілдік беретін санитарлық және эпидемиологиялық талаптарды қоса алғанда, Қазақстан Республикасының заңнамалық нормаларын қатаң сақтайды. Аталған компания өз жұмысының нақты мақсаттарын анықтады: клиенттердің қалауына сәйкес келетін тамаша мәзірді әзірлеу, тиімді қызмет көрсету үшін ас үй мен залдың жұмысын бір уақытта қамтамасыз ету, өнімдердің жоғары сапасы мен азық-түлік қауіпсіздігіне кепілдік беру, өндірісті оңтайландыру үшін азық-түлік матрицасын сақтау, кәсіби қызмет көрсету үшін қызметкерлерді тиімді басқару,қызметкерлердің біліктілігін арттыру үшін оқыту мен тренингтер өткізу, ата-аналармен олардың пікірлерін ескеру үшін белсенді кері байланысты сақтау, технологиялық және санитарлық нормаларды сақтау. Ата-аналармен кері байланыс үшін телеграмм арнасын құрды.

Мектеп асханасы 450 орынға арналған. Есепті кезеңде мынадай жұмыстар атқарылды: үй-жайды жөндеу (резервтік желісі бар кемінде 150 кВТ жүктемесі бар кабель желілерін жүргізу бойынша электр монтаждау жұмыстары), асханаға арналған жабдық (пештер, тоңазытқыштар, планетарлық миксер, мармиттер, есептегіштер, су жұмсартқыштар, үстелдер мен орындықтар) сатып алынды. Азық-түлік сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары стандартын қамтамасыз ету үшін бракераж комиссиясы бекітілді. Оның құрамына директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары (комиссия төрағасы), АХХ меңгерушісі, диет-мейірбике және ата-аналар қоғамының өкілдері кіреді. Комиссия оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, тамақтану сапасын бақылауға, санитарлық нормаларды сақтауға және қоректік бағдарламаларды әзірлеуге жауап береді.

Санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер №11 қосымшада қарауға болады.

Сілтеме. *№11 қосымша*

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

6.1 Ақпараттық ресурстар

Әр түрлі ақпараттық ресурстарды пайдалану оқушылардың табысты оқуы мен дамуына ықпал ететін ынталандырушы және интерактивті оқыту ортасын құруға көмектеседі. Мектепте тиімді оқытуды қамтамасыз етуге және оқу процесін жақсартуға көмектесетін әртүрлі ақпараттық ресурстарды пайдалануға болады. Міне, олардың кейбіреулері:

2020 жылдан бастап біздің мектеп Google-ді оқыту үшін онлайн-платформасын белсенді қолданады. Бұл платформа мұғалімдер мен оқушыларға оқу процесін жүргізуге және ақпарат

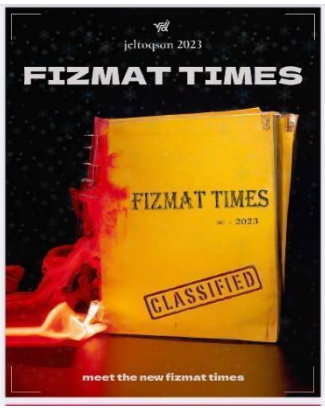
алмасуға ыңғайлы құрал ұсынады. Оның көмегімен біз материалдарды, тапсырмаларды және оқу ресурстарын құра және бөлісе аламыз, онлайн сабақтар өткізе аламыз, үлгерімді бағалай аламыз, кері байланыс жасай аламыз және т.б.Google платформасында сабақтарды ұйымдастыруға және мұғалімдер мен оқушылардың өзара әрекеттесуіне арналған Google Classroom, құжаттарды құруға және бірлесіп өңдеуге арналған Google Docs, файлдарды сақтауға және бөлісуге арналған Google Drive, сауалнамалар мен тесттер жасауға арналған Google Forms және басқа да көптеген қосымшалар мен қызметтер сияқты көптеген құралдар бар. Google платформасын пайдалану бізге мектепте де, мектептен тыс уақытта да оқу процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді, бұл орын мен уақытқа қарамастан білім беру ресурстары мен құралдарына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Сонымен, әрбір қызметкер мен оқушы домендерде корпоративтік электрондық мекенжайларды құрды: @fizmat.kz, @astana.fizmat.kz. мұғалімдер Google Classroom белсенді қолданады, онда оқушылар үшін сабақтың барлық материалдары: презентациялар, бейнематериалдар орналастырылады. Қашықтықтан оқыту күндері кезінде (ауа-райының нашарлауына байланысты) сабақтар нақты уақыт режимінде Fizmat online электрондық кестесі (2021,2022), Edupage (2023) арқылы Google Meet платформасы арқылы өткізіледі.

Электрондық білім беру кеңістігін дамытудың қазіргі тенденциялары оқыту зияткерлік орталары мен ресурстарын әзірлеу және енгізу қажеттілігін анықтайды. Сандық білім беру мазмұны әр оқу орнының білім беру ортасының бөлігі болды. РФММ-да «Fizmat Media» сандық мазмұны белсенді қолданылады, оған РФММ физика, математика мұғалімдерінің бейне сабақтары кіреді.

Сілтеме. *Fizmat media*

2018 жылдың қазан айынан бастап «Fizmat times» электронды мектеп газетінің бірінші нөмірі шықты. Газет айына бір рет шығады. Мектеп газетінің мақсаты мен міндеттері қоғам өмірінің өзекті мәселелері мен мәселелерін жария ету; мектеп ұжымының оқиғаларын уақтылы хабардар ету, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту, мерзімді баспасөзді оқуға деген ұмтылыс пен тілекті ояту, мұғалім мен оқушының табысты қызметін ынталандыру, шығармашылық қабілеттерін, танымдық дағдыларын дамыту, мектеп пен ағылшын ата-аналар, барлық жастағы оқушылар арасында; әлеуметтік қоғам ішінде «РФММ» КеАҚ филиалының қызметімен таныстыру.

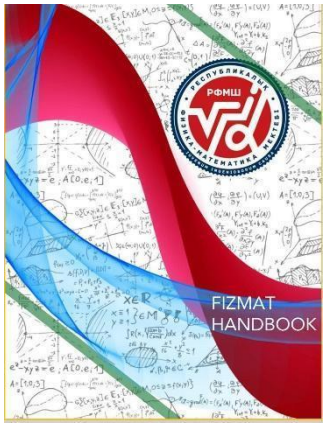






Fizmat times мектеп журналының ортақ папкасына сілтеме https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0ABFWQK2PYdlwUk9PVA

Fizmat HANDBOOK электронды нұсқаулығы әзірленді, онда ата-аналар мен оқушыларға мектеп қоғамының рәсімдері мен тәжірибелеріне, құқықтары мен міндеттеріне қатысты маңызды және өзекті ақпарат беріледі. Сондай-ақ, бұл анықтамалықта ата-аналар мен оқушыларға пайдалы болатын кейбір жалпы ақпарат бар.



Қазақша: https://docs.google.com/presentation/d/1Ni3-GX090yR-FRwjcRrPZ3XrBboJD-1V/edit#slide=id.p1

Орысша: https://docs.google.com/presentation/d/1L0hNxQvVK0EJBf2uYCM9RsOf-XMTQy2k/edit#slide=id.p1

2023 жылдан бастап біз ең үлкен онлайн оқыту платформасын , яғни testter.kz. белсенді қолданамыз. Сонымен қатар көптеген мұғалімдер өз жұмысында Class time онлайн платформасын пайдаланады.

Сонымен қатар The Princeton Review (TPR) - мен ынтымақтастық біздің оқушыларға 365 күндік жеке онлайн тіркелуге қол жеткізуге мүмкіндік береді, 140-тан астам тақырыптық бейне сабақтар, 240 жаттығулар, 2000-нан астам практикалық сұрақтар, 30-дан астам онлайн практикалық тесттер, барлық SAT тақырыптары бойынша сарапшылармен тікелей сессиялар, бағдарлама сабақтарының жазбалары, оқулықтар сынақ тапсырмаларымен жүзеге асырылып отырады.

2018 жылдан бастап (Advanced Placement халықаралық бағдарламасы енгізілген күннен бастап) біздің мектеп сонымен қатар College Board онлайн білім беру платформасын белсенді қолданады. Бұл жоғары оқу орындарына түсуге дайындалып жатқан жоғары сынып оқушылары үшін маңызды құрал. College Board кеңесі SAT және AP сияқты стандартталған сынақтарға дайындалуға көмектесетін көптеген ресурстар мен құралдарды ұсынады.

6.2 Кітапхана қоры

Мектеп кітапханасы кітапхана қорын толықтыру және өңдеу процесін толық автоматтандыруға және жүйелеуге, электрондық каталогтардың дерекқорларын құруға және олар бойынша ақпарат іздеуді қамтамасыз етуге арналған «КАБИС - Қазақ автоматтандырылған кітапхана-ақпараттық жүйесі» платформасын пайдаланады. Барлық оқу және көркем әдебиеттер цифрланған, штрих-код бар. Мектеп кітапханасының қоры білім беру мекемесінің білім беру бағдарламаларына сәйкес құрылады. 2023 жылы негізгі қордың көлемі 67472 дананы құрады. 2022-2023 оқу жылына қажетті оқу әдебиеттерін қамтамасыз ету үшін 8675 дана оқулықтар мен Оқу материалдары сатып алынды. Кітапхана қоры сыйлық кітаптарымен – қосымша әдебиеттермен және анықтамалықтармен толықтырылады. Жыл сайын кітапханада «Менің сүйікті кітабым», «Ертегі әлемі», жазушылардың мерейтойына, Жеңіс күніне, Мұғалімдер күніне арналған түрлі тақырыптарда тақырыптық кітап көрмелері өткізіледі, сондай-ақ Тәуелсіздік күніне, 8 наурыз мерекесіне арналған әдебиеттер жинағы жасалды. Түрлі ойын интеллектуалды викториналары өткізіледі.

Оқушылардың оқу белсенділігі мен оқуға деген қызығушылығын арттыру үшін «кітапхана лотереясы» өткізіледі, онда оқушылар оқыған кітабы үшін бір лотерея, екі кітап үшін екі лотерея және т.б. ала алады, онда оқушыға ұтыс лотереясы бойынша оқылған кітабы туралы айтуға мүмкіндік беріледі және бірнеше сұрақтарға жауап бере отырып, сыйлық алады. «100 кітап» жобасы аясында орта және аға буынға арналған «Reading time» оқырман клубтары, ең кішкентай оқырмандарға «Читаленок» оқырман клубтары өткізілді. Кітап оқу туралы, кітаптардың сақталуы туралы, кітапхана кітаптары мен журналдарға ұқыпты қарау

туралы әңгімелер үнемі өткізіліп тұрады. Сондай-ақ, мектеп кітапханасында волонтерлік қызмет табысты жұмыс істейді, онда тілек білдірген оқушылар кітапханашылардың жұмысына, сөрелер бойынша кітаптарды орналастыруға, оқулықтарды сұрыптауға және қалпына келтіруге, жаңа кітаптарды ашуға және штрих-кодтарды желімдеуге көмектесе алады. Әр оқу жылының соңында белсенді еріктілер Алғыс хаттар мен сыйлық ретінде кітап алады. Мұғалімдерге жалпы мектептік іс-шараларды, сынып сағаттары мен педагогикалық кеңестерді өткізуде, конкурстарға дайындалуда көмек көрсетіледі. Кітапхана оқырмандар мен пайдаланушылардың мүдделерін барынша ескеруге тырысады: демалыс кезінде оқу үшін көркем және оқу әдебиеттерін беру, мектеп оқушылары мен педагогтарын педагогикалық және оқу әдебиеттерімен қамтамасыз ету. Кітапханалық-ақпараттық қызметтердің ассортименті едәуір кеңейді.

Кітапханада психологиялық жайлылық, тыныштық пен жайлылық үшін жағдай жасалған. Жыл сайын "Bookcrossing"әлеуметтік акциясы өткізіледі. "Bookcrossing" акциясы-біздің мектептің оқушылары, мұғалімдері мен қызметкерлері әртүрлі кітаптармен, оқу құралдарымен, сөздіктермен және басқа да әдебиеттермен бөлісуге дайын, яғни акция барысында оқушы өзін қызықтыратын кез келген кітапты ала алады, оның орнына басқа екі әдебиетті әкеліп, қалдыруы керек. Bookcrossing сөресі ешқашан бос болмайды, ол үнемі жаңартылып отырады. «Мектепке кітап сыйла» жобасы аясында оқу үшін түрлі кітаптар жиналып, қала мектептерінің біріне сыйға тартылды.

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры 12 қосымша папкасын қараңыз.

Сілтеме. ***12 қосымша***

7. Білім алушылардың білімін бағалау

7.1 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 15.03.2008 жылғы №125 бұйрыққа сәйкес негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру білім алушыларды міндетті қорытынды аттестаттаумен аяқталады және 9-сынып білім алушылары үшін қорытынды бітіру емтихандары және 11-сынып білім алушыларына арналған мемлекеттік бітіру емтихандары өткізіледі. Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген 9-сынып білім алушылары төрт пәннен емтихан тапсырады, олардың біреуі таңдау бойынша. Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген 11-сынып білім алушылары бес емтихан түрінде қорытынды аттестаттауды тапсырады, олардың біреуі таңдау бойынша.

«2021-2022 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін бекіту туралы» 20.04.2022 жылғы №159 бұйрыққа сәйкес 28 мамырдан 6 маусымға дейін 9-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау өткізілді: 28 мамыр оқыту тілі бойынша, 31 мамыр алгебра , 3 маусым қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, 6 маусым таңдау пәні бойынша.11- сынып оқушыларының мемлекеттік бітіру емтихандары: 27 мамырда- алгебра және талдау бастаулары пәндері бойынша, 30 мамырда- оқыту тілі бойынша, 2 маусым - Қазақстан тарихы бойынша, маусым - қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті пәндері бойынша, 10 маусым таңдау пәні бойынша өткізіледі. 11А сыныбында- 28 оқушы (1 оқушы денсаулық жағдайына байланысты ҚР БжҒМ 26.05.2022 ж. №232 бұйрығымен босатылды), 11D сыныбында-24 оқушы (1-оқушы ҚР БжҒМ 26.05.2022 ж. №232 бұйрығымен "Лингвистика" Халықаралық Олимпиадасының оқу-жаттығу жиындарының қатысушысы ретінде босатылды), 11Е сыныбында-25 оқушы, 11Х сыныбында-17 оқушы (1-оқушы 26.05.2022 ж. №232 бұйрығына сәйкес физика пәні бойынша Халықаралық Олимпиадаға қатысушы ретінде босатылды), барлығы 100 оқушы қатысты, оның ішінде, 3 оқушы - "Алтын белгі" аттестатын алуға үміткерлер.

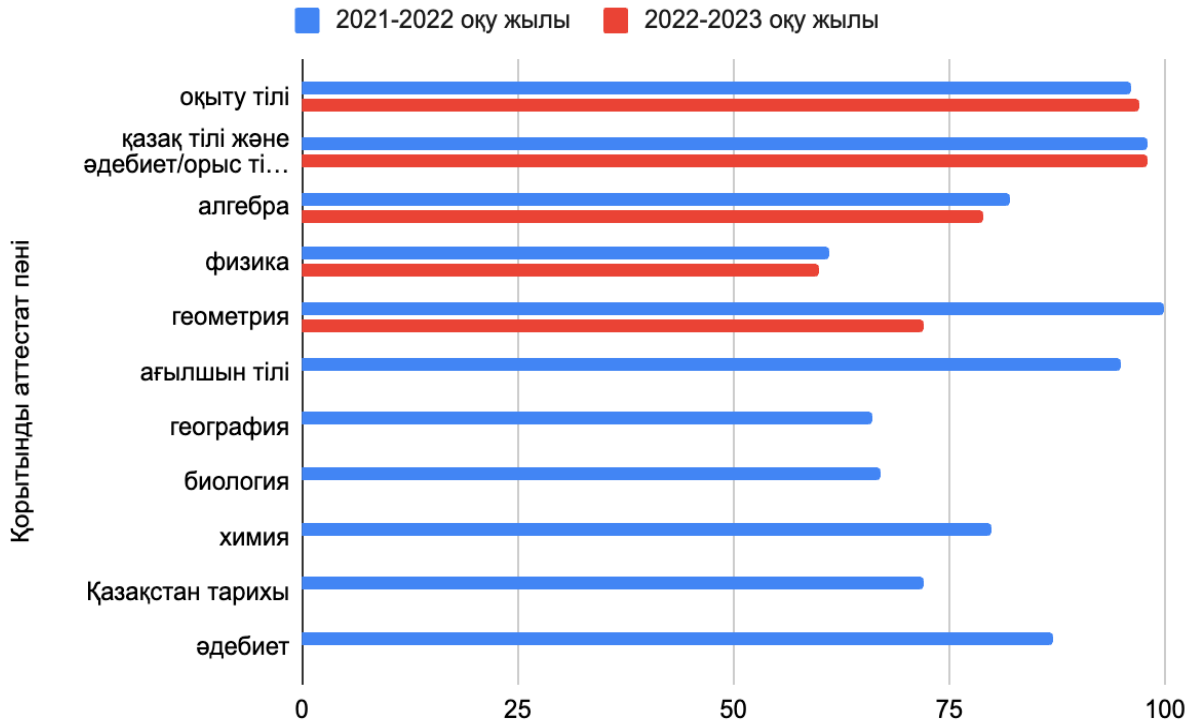
«2022-2023 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімдерін бекіту туралы» 10.05.2023 жылғы №158

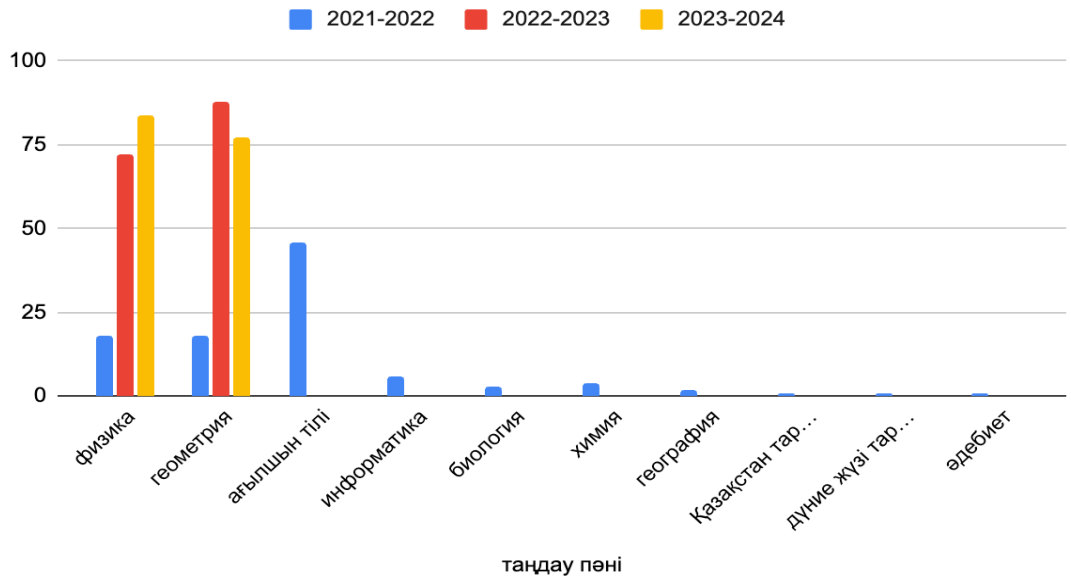
бұйрыққа сәйкес көрсетілген мерзімде 2 маусыммен 13 маусым аралығында 9-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау өткізілді: 2 маусым оқыту тілі бойынша, 6 маусым алгебра, 9 маусым қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, 13 маусым таңдау пәні (физика, геометрия). 9А сыныпта 28 оқушы, 9В – 26 оқушы (1-оқушы «Республикалық орта білім беру ұйымдарының 9 және 11 сынып білім алушыларын 2023 жылғы қорытынды аттестаттаудан босату туралы» ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 19.05.2023 жылғы №137 бұйрығына сәйкес босатылды), 9С – 12, 9D – 25, 9E – 23, 9F – 28, 9G – 26, барлығы 168 оқушы қатысты.

«2022-2023 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімдерін бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 10.05.2023 жылғы №158 бұйрыққа сәйкес көрсетілген мерзімде 5 маусым мен 19 маусым аралығында 11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау өткізілді: 5 маусым оқыту тілі бойынша, 8 маусым алгебра, 12 маусым Қазақстан тарихы бойынша, 15 маусым қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, 19 маусым таңдау пәні (физика, геометрия, информатика, ағылшын тілі, география, орыс әдебиеті). 3-оқушы «Республикалық орта білім беру ұйымдарының 9 және 11 сынып оқушыларын 2023 жылғы қорытынды аттестаттаудан босату туралы» 19.05.2023 жылғы №137 бұйрығына сәйкес денсаулық жағдайы бойынша емтихан тапсырудан босатылды). 11F сыныптың 2 оқушысы 04.04.2023 жылғы №111 - О/Д бұйрығына сәйкес мерзімінен бұрын қорытынды аттестаттауға жіберілді.

Қорытынды аттестаттау нәтижелерін талқылау үшін педагогикалық кеңес өткізіледі.

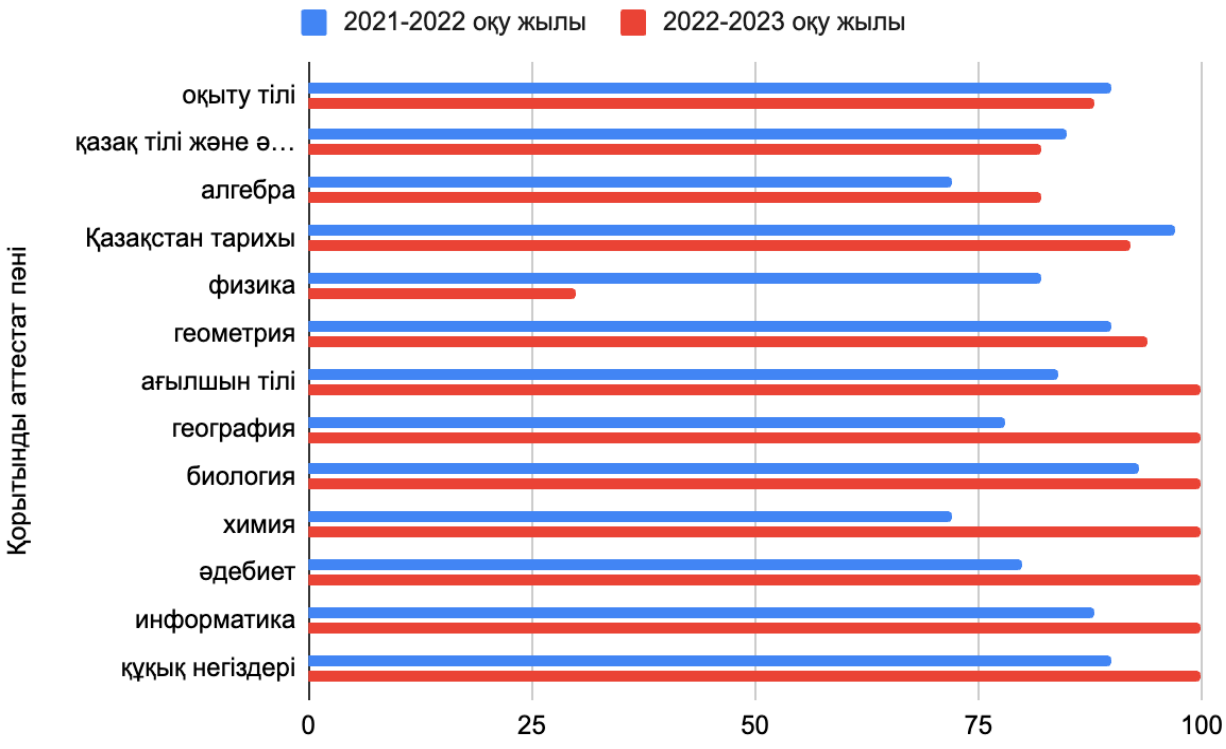
9-сынып оқушыларының қорытынды емтиханы бойынша салыстырмалы анализі

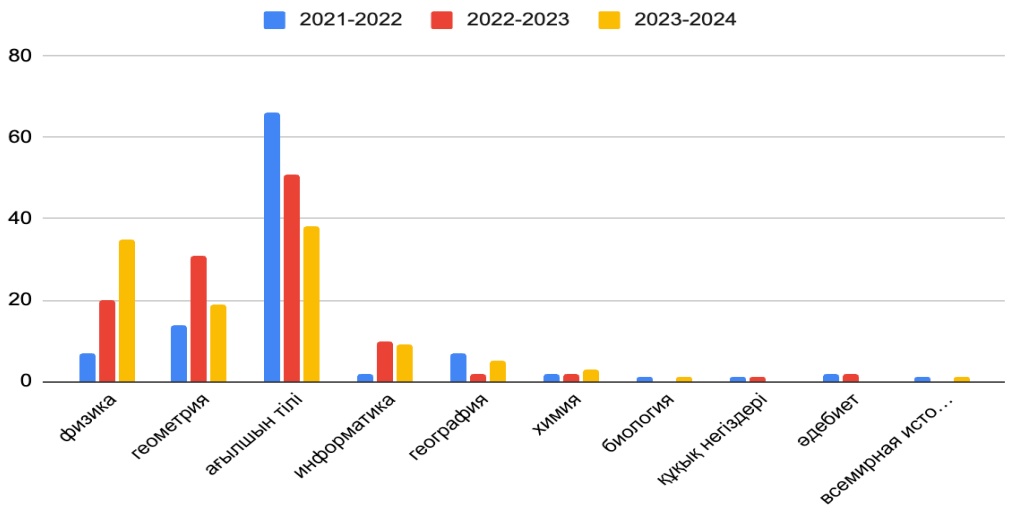




2022-2023 және 2023-2024 оқу жылдарында 9-сынып оқушылары геометрия мен физика пәндерінің таңдайды.

Мемлекеттік емтихан қорытындысы бойынша 11-сынып оқушыларының оқу үлгерімінің сапасын салыстырмалы талдау





11-сынып оқушыларының мемлекеттік емтиханда таңдау бойынша пәні ҰБТ-да таңдайтын бейінді пәндер комбинациясына тікелей байланысты, сондай-ақ IELTS сертификатының болуы.

Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша қорытындыларды талқылау бойынша педагогикалық кеңес өткізіледі.

Сілтеме. *Қорытынды аттестаттау хаттамалары*

7.2 4, 9-сынып оқушыларының тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына көзделген білім беру оқу бағдарламаларын оқыту мен игеруде күтілетін нәтижелерінің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау

ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері» 2-тарауына сәйкес компьютерлік тестілеу оқу нәтижелерін бағалауға жататын белгілі бір білім деңгейі контингентінің тізімдік құрамындағы білім алушылардың кемінде 90% қатысуымен өткізіледі. Тестілеу 2024 жылғы 22 және 23 ақпанда өткізілді.

Тестілеуге 4-сынып бойынша 134 оқушыдан 127 оқушы қатысты, Олардың ішінде қазақ тілінде оқитындар - 50, орыс тілінде оқитындар - 77. Қатысу пайызы 95% құрады.

9-сынып оқушыларының 160-тан 155-і тестілеуге қатысты, бұл 9-сынып оқушыларының жалпы санының 96,3% -ын құрайды. Олардың ішінде қазақ тілінде оқитындар - 45, орыс тілінде оқитындар - 110. Нәтижелер 1-кестеде көрсетілген.

Сынып	Журнал бойынша оқушылар саны	Қатысқан оқушылардың нақты саны	"5" баға алған саны	"4" баға алған саны	"3" баға алған саны	"2" баға алған саны	Орташа балл	Оң бағалар %
4	134	127	37	61	27	2	23	98
9	161	155	4	81	70	0	39	65

4- сынып бойынша

4-сыныпта оқыту тілі бойынша сабақтарды біліктілік санаты педагог-шебер; математика пәнін педагог-шебер және педагог-зерттеуші мұғалімдер жүргізеді.

4-сынып оқушыларының үлгерім сапасы 77% -ды, үлгерім деңгейі 98% -ды құрады, Нәтижелерді талдау оқу тілімен салыстырғанда математикадан ББД-ның неғұрлым жоғары деңгейін көрсетті: оқыту тілі бойынша білім сапасы - 67%, математика бойынша - 87%.

Оқыту тілі бойынша						
Сынып	Журнал бойынша оқушылар саны	Қатысқан оқушылардың нақты саны	"5" баға алған саны	"4" баға алған саны	"3" баға алған саны	"2" баға алған саны
4A	28	26	6	10	8	2
4B	24	24	4	9	11	0
4D	28	26	6	13	6	1
4E	27	27	8	10	7	2
4F	27	24	11	8	5	0
Барлығы:	134	127	35	50	37	5

Оқыту тілі бойынша нәтижелерді талдау 4F (үлгерімі-100%, білім сапасы -79%) және 4D (үлгерімі- 96%, білім сапасы -73%) сынып оқушыларының жоғары нәтижелерге ие болғанын көрсетті. 4B сынып оқушылары 100% үлгеріммен 54% білім сапасын, ал 4A және 4E сынып оқушылары 92% үлгерім деңгейімен 61,5% және 66,6% ББД бойынша сапа деңгейін көрсетті.

Тестілеу деректері бойынша:

- базалық деңгейді көрсете алмады - 5 білім алушы (3%)
- базалық деңгейді көрсетті - 37 білім алушы (29,5%)
- жоғары деңгейді көрсетті - 50 оқушы (39%)
- оқыту тілі бойынша үздік білім алды - 35 білім алушы (28,5%).

Ең жоғары балл жинады - 8 оқушы (6%; мүмкін 15 баллдың 15-і).

Математика пәні бойынша						
Сынып	Журнал бойынша оқушылар саны	Қатысқан оқушылардың нақты саны	"5" баға алған саны	"4" баға алған саны	"3" баға алған саны	"2" баға алған саны
4A	28	26	12	11	3	0
4B	24	24	5	15	3	1
4D	28	26	13	9	4	0
4E	27	27	17	6	4	0
4F	27	24	13	9	2	0
барлығы	134	127	60	50	16	1

Математика пәні бойынша нәтижелерді талдай отырып, сондай-ақ 4F (білім сапасы 91%) және барлық қалған сыныптарда білім сапасының шамамен тең көрсеткішін атап өтуге болады; 4A - 88,4%, 4B - 83,3%, 4D - 84,5% және 4E - 85,1%.

Математика пәні бойынша тестілеу деректері төмендегідей нәтиже көрсетті:

- базалық деңгейді көрсете алмады - 1 білім алушы (0,7%)
- базалық деңгейді көрсетті - 16 білім алушы (29,5%)
- жоғары деңгейді көрсетті - 50 оқушы (12,5%)

- үздік білім алды - 60 оқушы (47%)

Ең жоғары балл санын (15) 4-сыныптың 16 оқушысы жинады - 12,5%.

Төртінші сынып оқушыларының математикалық ББД меңгеруінің неғұрлым жоғары деңгейі- бірінші сыныптан бастап математиканы оқу кезінде оқушыларды кіші топтарға бөлумен, РФММ мектебінің бастауыш сынып оқушыларының математика, сингапурлық математика, «Геометрия негіздері», олимпиадалық математика және логика, және т.б. пәндер арқылы математиканы жан-жақты және тереңдете оқытуға мүмкіндігі болуымен байланысты.

9-сыныптар бойынша

9- сыныптарда оқыту тілін біліктілік санаты педагог-шебер мұғалімдер оқытады

Оқыту тілі бойынша						
сынып	**журнал бойынша оқушылар саны**	**қатысқан оқушылардың нақты саны**	**"5" баға алған саны**	**"4" баға алған саны**	**"3" баға алған саны**	**"2" баға алған саны**
9A	23	21	8	9	3	1
9B	25	24	8	11	5	
9D	28	28	2	12	12	2
9E	29	29	0	6	21	2
9F	30	28	0	15	11	2
9H	25	25	3	12	9	1
барлығы	**160**	**155**	**21**	**65**	**61**	**8**

Кешенді тестілеу нәтижелерімен 2 -тоқсан қорытындыларын салыстырмалы талдау кестеде көрсетілген:

Сынып	**Қатысқан оқушы саны**	**Оқыту тілі ММА орташа балл**	**Оқыту тілі 2 тоқсан орташа балл**
9A	21	14	15,4
9B	24	16	15,8
9D	28	12	15,7
9E	29	11	15,8
9F	28	12	16,7
9H	25	13,2	16,3
Барлығы	**155**	**13**	**16**

9-сынып оқушыларының тоқсандық бағаларының жоғарылауы байқалады.

Пән	**Орташа % 2 тоқсан**	**Орташа % ММА**
Оқыту тілі	80	65

9-сынып оқушыларының тестілеу нәтижелерін талдау математикадан оқушылардың білім мен дағдыларының жоғары екендігін көрсетті. Математика пәнін 9-сыныптарда педагог-шебер және педагог-зерттеуші ұстаздар жүргізеді.

Математика пәні бойынша						
Сынып	**Журнал бойынша оқушылар саны**	**Қатысқан оқушылардың нақты саны**	**"5" баға алған саны**	**"4" баға алған саны**	**"3" баға алған саны**	**"2" баға алған саны**
9A	23	21	13	6	2	
9B	25	24	12	10	2	
9D	28	28	8	13	7	
9E	29	29	8	14	6	1
9F	30	28	8	16	4	
9H	25	25	18	7		
Барлығы:	**160**	**155**	**67**	**66**	**21**	**1**

Келесі кестеде математикадан 2 тоқсан және кешенді тестілеу қорытындыларының салыстырмалы талдауы көрсетілген.

Пән	**орташа % 2 тоқсан**	**орташа % ММА**
Математика	71,5	78,5

Пәндерді рандомды бөлу кезінде 80 оқушы география пәні бойынша, 75 оқушы дүниежүзілік тарих пәні бойынша тестілеуге қатысты.

География қысқартылған бағдарлама бойынша жүргізіледі, апталық жүктемесі 1 сағатты құрайды. География пәнін педагог-шебер біліктілігіне ие мұғалімдер жүргізетінін ескере отырып, нәтижелер күтілгендей болмады. «Қанағаттанарлық» бағасын алған 48 оқушы, оқушылардың көпшілігі пәнді базалық дәрежеде түсінетіндігін, алайда, алған блімдерін қолдануда мәселе туындағанын көрсетеді.

География пәні бойынша						
сынып	**журнал бойынша оқушылар саны**	**қатысқан оқушылардың нақты саны**	**"5" баға алған саны**	**"4" баға алған саны**	**"3" баға алған саны**	**"2" баға алған саны**
9A	23	12		2	8	2
9B	25	16		3	9	4
9D	28	12		2	10	
9E	29	15		6	7	2
9F	30	15		2	8	5
9H	25	10		2	6	2
барлығы	**160**	**80**	**0**	**17**	**48**	**15**

Келесі кестеде география пәні бойынша 1 жартыжылдық бағаларының кешенді тестілеу нәтижелеріне сәйкессіздігін көруге болады

Пән	**орташа % 1 жж**	**орташа %ММА**
География	73	51

География пәні бойынша тестілеудің жалпы талдауы нашар нәтижелердің себептерін одан әрі зерделеу қажеттігін, сондай-ақ оқушылардың үлгерімін арттыру үшін оқыту әдістерін қайта қарау мүмкіндігін, оқушылардың осы пәнді оқуға қызығушылығын, сондай-ақ 2024-2025 оқу жылына оқу жұмыс жоспарына өзгерістер енгізу мүмкіндігін көрсетеді.

Дүниежүзі тарих пәні бойынша кешенді тестілеу нәтижелері кестеде берілген:

Дүние жүзі тарихы пәні бойынша						
сынып	**журнал бойынша оқушылар саны**	**қатысқан оқушылардың нақты саны**	**"5" баға алған саны**	**"4" баға алған саны**	**"3" баға алған саны**	**"2" баға алған саны**
9A	23	9		1	6	2
9B	25	8		2	6	
9D	28	16	1	3	9	3
9E	29	14		5	8	1
9F	30	13		5	7	1
9H	25	15		8	4	3
барлығы	**160**	**75**	**1**	**24**	**40**	**10**

Дүниежүзі тарихы пәнін жеткілікті жұмыс тәжірибесі бар педагог-зерттеушілер оқытады, осы пән бойынша тестілеу нәтижелері оқыту әдістеріне немесе материалдарды ұсынуға қатысты сұрақтар тудыруы мүмкін. Проблемаларды анықтау және оларды шешу жолдарын іздеу үшін педагогтермен талқылау жүргізу қажет.

Пән	**орташа % 1 жж**	**орташа % ММА**
дүние жүзі тарихы	55	88,5

1 жартыжылдықтың қорытындылары бойынша кестеден көрініп тұрғандай, оқушылардың үлгерім сапасы 87% құраса, кешенді тестілеуде 33% құрады.

Тоқсан (1 жартыжылдық) бөлінісіндегі ішкі бағалауды сыртқы бағалау нәтижелерімен салыстыра отырып, осы санаттағы айырмашылық тек қазақ тілі бойынша ғана 1,8% -ды құрағанын байқауға болады, бұл бағалау валидациясының жеткілікті жоғары дәрежесін көрсетеді. Математика пәні РФММ-да тереңдетілген бағдарлама бойынша оқытылады, сондықтан нәтиже - осы пән бойынша айқын.

Орыс тілі, география және дүниежүзі тарихы пәндері 35% -ға дейінгі айырмашылықты көрсетеді, яғни әр оқушы әр түрлі бағаланады.

Негізгі себептердің бірі - кешенді тестілеудің бағыттылығындағы айырмашылық, яғни ол өзекті білімді тексеруге, оқудың барлық кезеңіндегі оқу бағдарламасының игерілуін тексеруге бағытталған.

Сілтеме. *Білім алушылардың білімін бағалау*

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы

8.1 Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнама нәтижелері

Көрсетілген білім беру қызметтеріне қаншалықты көңілі толатынын анықтау мақсатында білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған нысан бойынша 4 және 9-сынып оқушылары, ұстаздары мен ата-аналары арасында онлайн сауалнама жүргізілді. Саулнамаға 90% респондент, оның ішінде педагогтер - 62, оқушылар - 264, ата-аналар (заңды өкілдер) – 271 қатысты.

Сауалнама нәтижелері бойынша бағалау критерийлеріне сәйкес қанағаттану деңгейі:

- педагогтер - 97%, бағалау өлшеміне сай - “5”;
- оқушылар - 82%, бағалау өлшеміне сай - “5”;
- ата-аналар (заңды өкілдер) - 88%, бағалау өлшеміне сай - “5”.

Қанағаттанбайтын педагогтер - 6%, оқушылар - 18%, ата-аналар (заңды өкілдер) - 12%

Сауалнама нәтижесі бойынша 97% педагог көрсетілетін білім беру қызметіне көңілі толады, ал 98% РФММ-да жұмыс істейтінін мақтан тұтады екен, олар тиімді әдістемелік көмек алады, еңбек жағдайларына қанағаттанады, ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар екенін және мектепте кәсіби және шығармашылық өсу үшін жағдайлар жасалғанын атап өтті. Сондай-ақ материалдық-техникалық базаның әлсіздігі, заманауи оқу-әдістемелік және техникалық құралдардың жетіспеушілігі, сынып жетекшісі ретіндегі жұмысына қанағаттанбағаны атап өтілді.

Материалдық-техникалық базаны жақсарту үшін, кабинеттерді жабдықтау, лабораторияны жаңарту үшін қаржы бөлінді.

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнама нәтижелері (мұғалімдер)			
	Сұрақтар	***оң бағалар % положительных ответов***	***теріс жауаптардың % отрицательных ответов***
1	Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын /Я горжусь тем, что работаю в этой школе	98%	0%
2	Мен тиімді әдістемелік көмек аламын/ Я получаю эффективную методическую помощь	98%	0%
3	Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын/Меня устраивают условия труда	98%	2%
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын /Меня устраивает стиль работы администрации школы	95%	5%
5	Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді /Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	100%	0%
6	Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын /Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	88%	12%

7	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар/ В коллективе благоприятный морально-психологический климат	98%	2%
8	Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын /Я удовлетворен\а качеством питания в школе	83%	17%
9	Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын /Коллеги всегда готовы мне помочь	100%	0%
10	Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынды/ Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	90%	10%
11	Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған /В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	98%	2%
12	Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген /В школе установлены методы поощрения педагогов	97%	3%
13	Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады /Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	98%	2%
14	Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын/ Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	100%	0%
15	Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын ба?/ Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?	90%	10%

Оқушылардың сауалнамасының нәтижелері бойынша біз 82%-ы ұсынылатын білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанғанын көреміз, атап айтқанда, 97% -ы өз мектебін жақсы көретінін және онда оқитынын мақтан тұтатынын, 92%-ы өз құқықтарын білетінін, сүйікті пәндері бар екенін және сүйікті мұғалімдері бар екенін атап өтті. 88%-ы қиын жағдайда мектеп мұғалімдерінен кеңес пен көмек сұрай алатынын айтты. Сондай - ақ оқушылар мектептегі тамақтану сапасына риза емес екенін атап өтті - 61% және сабақта әрқашан өз пікірлерін білдіре алмайды-74%.

Мектепте тамақтану сапасын жақсарту мәселелері бойынша тәрбие бөлімі сауалнама жүргізеді, онда оқушылар ассортиментті жақсарту бойынша өз ұсыныстарын айтады, мәзір жасауға қатысады, жаңа тағамдар ұсынады.

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнама нәтижелері (оқушылар)			
	Сұрақтар	***оң бағалар % положительных ответов***	***теріс жауаптардың % отрицательных ответов***
1	Мен өз мектебімде оқуға қызығамын/Мне интересно учиться в моей школе	97%	3%
2	Менің сүйікті заттарым бар (егер солай болса, қайсысы)/У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	95%	5%

3	Менің сүйікті мұғалімдерім бар/У меня есть любимые учителя	93%	7%
4	Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады/К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	88%	12%
5	Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын/На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение	68%	32%
6	Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды/На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	74%	26%
7	Мен мектепте жиі шаршаймын/Я часто испытываю усталость в школе	74%	26%
8	Менің мектебімде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп/ В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	87%	13%
9	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы /Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	82%	18%
10	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын/ Я удовлетворен качеством питания	61%	39%
11	Мен өз құқығымды білемін / Я знаю свои права	92%	8%
12	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын/ Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	55%	45%
13	Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар /У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	73%	27%
14	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады/ В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	75%	25%
15	Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын/ Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	97%	3%

Ата-аналардың сауалнамасының нәтижелері (заңды өкілдер) 88% көрсетілетін қызмет деңгейіне қанағаттанғанын көрсетті. Балалардың 95%-ы ата-аналарының пікірінше, мектепке қуана барады, сондай-ақ қолайлы атмосфераны, мектепте болудың жоғары қауіпсіздігін жоғары атап өтті, ата-аналардың 59%-ы мектеп асханасы / буфет жұмысына қанағаттанбайтынын, сондай-ақ баланың оқу сабақтары мен үй тапсырмалары шамадан тыс көп екенін айтты.

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнама нәтижелері (ата-аналар)			
	Сұрақтар	***оң бағалар % положительных ответов***	***теріс жауаптардың % отрицательных ответов***
1	Менің балам мектепке қуана барады/ Мой ребенок с удовольствием идет в школу	95%	5%
2	Сыныпта қолайлы атмосфера бар /В классе благоприятная атмосфера	97%	3%
3	Мектеп сапалы білім береді/Школа дает качественные знания	95%	5%
4	Оқу пәндері менің балама оңай беріледі /Учебные предметы даются моему ребенку легко	85%	15%
5	Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды /Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	92%	8%
6	Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді/ Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	78%	22%
7	Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды/ Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	87%	13%
8	Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын/ Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	91%	9%
9	Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын/ Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	71%	29%
10	Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын / Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	97%	3%
11	Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі /В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	86%	14%
12	Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен қанағаттанамын /Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	59%	41%
13	Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды /Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	95%	5%
14	Менің балам мектепте Қауіпсіз/ Мой ребенок в школе находится в безопасности	99%	1%

15	Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды/В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	93%	7%
16	Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын /Я удовлетворен /а работой администрации школы	93%	7%
17	Мектеп өміріне қатысуға ниет бар/ Имеется желание принять участие в жизни школы	83%	17%

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау:

Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	респонденттердің 82 %-ы көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	5
Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	респонденттерді ң 97%-ы сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	5
Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау	респонденттердің 88%-ы білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	5

Сілтеме. *Сауалнама нәтижелері.*

IX. ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫ, КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР

1) Мектептің өзін-өзі бағалауы білім беру жүйесін дамыту процесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл мектепке өз қызметін талдауға, күшті және әлсіз жақтарын анықтауға және білім сапасын жақсарту үшін шаралар қабылдауға мүмкіндік береді. Үздіксіз даму және жетілдіру табысты білім беру жүйесінің негізгі факторлары болып табылады.

Өзін-өзі бағалау процесі оқыту мен тәрбиенің әртүрлі аспектілерін, соның ішінде оқу бағдарламаларының сапасын, оқыту әдістерін, мектеп өмірін ұйымдастыруды және ата-аналардың білім беру процесіне қатысуын қамтыды. Ағымдағы нәтижелер мен оқу жетістіктеріне талдау жүргізілді. РФММ Қазақстан мен әлемдік қоғамдастықтың дамуына елеулі үлес қосуға дайын бәсекеге қабілетті тұлғаларды оқыту және тәрбиелеу миссиясына адал. Мектеп математикалық және олимпиадалық қозғалыстың жетекші флагманы болды. Ұсынылған материалдардан көрініп тұрғандай РФММ білім беру қызметін ұйымдастыру кезінде Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 «бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, рухани білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес, оларға:

1. "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің типтік оқу жоспарларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген жұмыс оқу жоспарларының типтік оқу жоспарларына сәйкестігі;

2. Есепте кезеңді өз профилі бойынша жұмыс оқу жоспарында тиісті пәндер бойынша мұғалімдердің болуы:

Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің үлесі 65%, негізгі орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан-57%, жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан-70% құрайды.

3. Қазақстан Республикасы министрлігінің 19 қаңтар 2016 жылғы №44 «Мемлекеттік білім беру ұйымдары кітапханаларының қорын қалыптастыру, пайдалану және сақтау жөніндегі қағидаларды бекіту туралы» бұйрығы бойынша кітапхана қорындағы көркем әдеби шығармалар мен оқулықтар барлық талаптарға сәйкес келеді.

4. Жабдықталған медициналық пунктпен қамтамасыз ету. "Білім беру ұйымдарының білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне медициналық көмек көрсету қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2017 жылғы 7 сәуірдегі № 141 бұйрығына сәйкес медициналық қызметке лицензияның және балаларға медициналық қызмет көрсету үшін медициналық қызметке лицензиясы бар денсаулық сақтау ұйымымен жасалған шарттардың болуы.

5. № ҚР ДСМ-76 бұйрығына сәйкес уәкілетті органның санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы негізінде білім алушылар үшін тамақтану объектісінің халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы саласында санитарлық қағидаларға сәйкес білім алушыларды тамақпен қамтамасыз етуге арналған шарттардың болуы.

6. Нормаларға сәйкес келетін компьютерлік сыныптармен, интернет желісіне қосылған компьютерлермен жабдықтау. Кабинеттердің , спорт залдардың , құрал-жабдықтар мен жиһаздардың болуы, жеке пайдалануға арналған шкафтардың болуы, санитарлық тораптардың болуы. Білім беру ортасының қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

7. Білім беру ұйымдарының педагогтері мен басшы кадрларының біліктілігін арттыру мақсатында үш жылда кемінде бір рет, көлемі кемінде 36 сағатпен тиісті бейіні бойынша қамтамасыз ету.

8. Нақты деректердің "ұлттық білім беру деректер базасы"ақпараттық жүйесімен сәйкестігі.

9. Түрлі білім беру ұйымдарымен, жоғары оқу орындарымен халықаралық ынтымақтастық жолға қойылған. Халықаралық бағдарламалар іске асырылуда.

10. Кәсіптік бағдарлау, жоғары оқу орындарына түсуге дайындық, халықаралық емтихандар тапсыру бойынша мақсатты жұмыстар жүргізіледі.

11. Астана қ. РФММ олимпиадаларының нәтижелері бойынша ҚР үздік мектептерінің қатарына кіреді.

12. Білім алушылардың дайындық деңгейіне критерийлер сақталды (есепті кезеңдегі үлгерімді талдау, 4, 9- сынып білім алушыларының білім, білік және дағды сапасын бағалау нәтижелері).

13. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы РФММ-дағы білім беру процесіне қанағаттанушылықты көрсетті.

2) ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Өзін-өзі бағалауды жүргізе отырып, «РФММ» КеАҚ филиалының педагогикалық ұжымы өз жұмысын одан әрі жақсарту үшін жоспар әзірледі. Бұл жоспар нақты, өлшенетін, қол жетімді және уақтылы. Жоспарға мұғалімдердің біліктілігін арттыру, оқу кабинеттері мен бағдарламаларын жаңарту және жаңғырту, қосымша білім беру мүмкіндіктерін құру, халықаралық бағдарламаларды енгізу, ынтымақтастықты кеңейту сияқты шаралар кіреді.

Мектеп жүйесі индустрияландыру дәуірінде құрылды, оның мақсаты белгілі бір мамандандыру кадрларын дайындау және оларды кесте бойынша жұмыс істеуге үйрету болды. Бірақ XXI ғасырда робототехника, бағдарламалау, жобалау, кибернетика сияқты салаларда мамандар қажет.Бұрынғы білім беру жүйесінің орнына STEM-білім беру жүйесі келеді, бұл STEM-нің төрт негізгі бағыты бойынша терең қолданбалы оқытуға бағытталған әдістер мен бағдарламалар. « РФММ» КеАҚ-да осы бағытта белгілі бір жұмыс жүргізілуде. STEM-білім беруді дамыту, білім беру қызметтерін цифрландыру, бағалау жүйесінің сапасын және педагогтерді әдістемелік қолдау жүйесін жетілдіру, білім беру процесінің сапасын жалпы арттыру арқылы білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жағдайларды жетілдіру жоспарлануда.

Білім беру және тәрбие міндеттерін неғұрлым тиімді шешу үшін мектептің әлеуметтік әріптестерімен өзара ынтымақтастықта жұмыс істеу жүйесін жетілдіру, мектеп қызметінің ашықтығын арттыру, жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық мүмкіндіктерін кеңейту жоспарлануда. Жоғары оқу орындарымен әлеуметтік әріптестік одан да сапалы деңгейге өтуі тиіс, оның негізгі бағыттары оқу-әдістемелік қызмет болуы тиіс. Нәтижесінде РФММ мен ЖОО арасындағы кооперациялық байланыстар күшейеді, педагогтердің кәсіби құзыреттілігі артады, жоғары сынып оқушыларының білім деңгейі артады, РФММ-ның әлеуметтік мәртебесі көтеріледі. Шетелдік жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық көптеген түлектерді қамтуға мүмкіндік береді.

РФММ ақпараттық-технологиялық, материалдық инфрақұрылымы одан әрі заманауи оқу пәндік кабинеттерімен және зертханалық жабдықтармен жарақтандыруды талап етеді.

Мектептердің өзара желілік жүйесін одан әрі жетілдіруді жалғастыру, олимпиадалық резерв мектебінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануды жалғастыру қажет. Оқушыларды олимпиадалық қозғалыспен қамтуды ұлғайту, пәндік кафедралар мен мұғалімдердің нәтижелілік жауапкершілігін арттыру, STEM мектептер консорциумына кіретін әлем елдері мектептерінің оқушыларымен виртуалды зерттеу жобаларын құру керек.

Сонымен қатар РФММ-да табысты цифрландыру үшін педагогтердің, қызметкерлердің цифрлық құзыреттілігін одан әрі дамыту, цифрлық білім беру ортасын құру, жаңа электрондық өнімдерді іс жүзінде игеруді танымал ету, жасанды интеллекттің артықшылықтарын енгізу, деректердің қауіпсіздігі мен құпиялылығын қамтамасыз ету жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

Сондай-ақ оқушыларымызға практикалық сипаттағы мүмкіндіктерді (тағылымдамалар, тәлімгерлік бағдарламалары және т.б.) ұсына алатын, әртүрлі бастамаларды (мысалы, «ҚазМұнайГаз») іске асыруға көмектесетін технологиялық компаниялармен ынтымақтастықты дамыту қажет. «РФММ» КеАҚ-ға ағартушылық, ақпараттық қолдауды қамтамасыз ете алатын телевизиялық арналармен меморандум жасау қажет.

Балаларға қосымша білім берудің ерекшеліктері жалпы орта және қосымша білім беруді тығыз интеграциялау қажеттілігіне байланысты болмақ. Оқушыларға қосымша білім беруді одан әрі дамыту, негізгі және қосымша білім беруді интеграциялау, балалар мен жастардың патриоттық сезімі мен азаматтығын тәрбиелеуге, салауатты өмір салтын насихаттауға, экологиялық мәдениетті тәрбиелеуге, болашақ мамандықты табысты таңдау үшін оқушылардың мамандықты зерделеуге, шығармашылық көзқарасын жандандыруға бағытталған республикалық маңызы бар 13 жобаны іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет. Оқушылар сарайымен, өнер және спорт мектептерімен ынтымақтастықты кеңейту қажет.

Біздің мектептің өзін-өзі бағалауы үздіксіз процесс болып келеді, біз өз дамуымызды үнемі қадағалап отырамыз және қабылданған шаралардың тиімді және мақсаттарға жететінімізге көз жеткізу үшін жаңа бағалаулар жүргіземіз. Бұл процесс біздің мектепке және барлық қызметкерлерге өздерінің күшті және әлсіз жақтарын білуге, іс-шаралар жоспарын құруға және жетістіктерін үнемі бағалауға мүмкіндік береді. Тұрақты түрде өзін-өзі бағалау және өзін-өзі дамыту арқылы ғана біздің мектеп максималды әлеуетке қол жеткізе алады және оқушыларына жақсы білім береді.

Бағалау парағы

р/с №	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	2
4	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 45 %-дан жоғары, гимназиялар - 50 % -дан жоғары; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер - 30 %-дан жоғары	5
		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 35% -дан 44 % аралығында, гимназиялар – 40%- дан 49% аралығында; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер – 25%-дан 29% аралығында	
		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 25%-дан 34 % аралығында, гимназиялар –30%-дан 39% аралығында; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер – 20%-дан 24% аралығында	

		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 25 % -дан төмен, гимназиялар –30% -дан төмен; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер – 20%-дан төмен	
5	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер - 55 %-дан жоғары, лицейлер - 60 %-дан жоғары, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі 50%-дан жоғары, гимназиялар үшін 60 %-дан жоғары, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 50%-дан жоғары, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 65 %-дан жоғары, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 35 %-дан жоғары	5
		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер -45% -дан 54 % аралығында, лицейлер - 50%-дан 59 % аралығында, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі 40%-дан 49% аралығында, гимназиялар үшін 50%-дан 59 % аралығында, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 40%-дан 49% аралығында, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 55%-дан 64% аралығында, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 30%-дан 34 % аралығында	

		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер -35%-дан 44 % аралығында, лицейлер - 40%-дан 49 % аралығында, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі30%-дан 39% аралығында, гимназиялар үшін 40%-дан 49 % аралығында, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 30%-дан 39% аралығында, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 45%-дан 54% аралығында, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 25%-дан 29 % аралығында	
		Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер -35%-дан төмен, лицейлер - 40 %-дан төмен, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі30%-дан төмен, гимназиялар үшін 40 %-дан төмен, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 30%-дан төмен, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 45%-дан төмен, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 25 %-дан төмен	
6	Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	100 %	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
7	Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкес жағдай жасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу)	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	

8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
9	Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 85 %–дан 100 %-ға дейін құрайды	
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 65 - 84 %-ға дейін құрайды	4
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40-64 %-ға дейін құрайды	
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40 %-дан төмен құрайды	
11	Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	5
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан төмен респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
12	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100% -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	5
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	

		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан төмен респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
13	Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	5
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан төмен респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	

Барлығы: 55 балл

Қорытынды: РФММ өзін-өзі аттестаттау нәтижелері бойынша кемшіліктер мен толықтыруларды ескере отырып, «үлгілі» деп бағаланды.

Өзін-өзі аттестаттаудағы сілтемелер

I.БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ
сілтеме

II.КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ
сілтеме

III.БІЛІМ АЛУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ
сілтеме

IV.ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС
сілтеме

V.ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫҚ АКТИВТЕР
Бейнематериалдар
сілтеме

VI.АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР ЖӘНЕ КІТАПХАНА ҚОРЫ
сілтеме

VII.БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ
сілтеме